



Compte rendu des activités de pilotage pour la révision du projet d'établissement (WP5)

Projet n.: 598537-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



ESAGOV Project n°: 598537-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



Nom du projet	ESAGOV- L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire
Numéro du projet	598537-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP
Période du projet	15/01/2019 – 14/01/2022
Lot de travail	W5 – Pilotage des activités de révision du projet d'établissement
Référence du livrable	D 5.1
Coordinateurs du lot de travail	Université de Béjaïa Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique
Auteur de ce document	Synthèse par Mohamed SRIR, EPAU
Description	Ce livrable est le compte rendu des activités de pilotage de révision du projet d'établissement de l'Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme - EPAU . Il retrace toutes les étapes mises en œuvre et la manière dont l'établissement est parvenu à réviser son projet d'établissement (méthodologie retenue, personnes impliquées, mode de participation, groupes de travaux thématiques...).

Sommaire

1- Présentation de l'établissement	5
2- Etapes de mise en œuvre de la révision du projet d'établissement	7
A. Démarche générale	7
B. Mise en place du dispositif de travail concerté	9
C. Concertation et enquête pour le diagnostic de l'établissement	9
1) Journées portes ouvertes (mars 2020)	9
1.1. La date de l'événement	9
1.2. Les lieux de l'événement	10
1.3. Le matériel produit	10
1.4. La participation	10
1.5. Sensibilisation et information avant l'évènement	11
1.6. Discussion et concertation pendant les journées	11
1.7. Exploration du processus participatif	12
1.8. Mur à idées	13
1.9. Boîtes à idées	13
1.10. Tables rondes	14
1.11. Vote électronique via WOOCAP	14
1.12. Démarche d'analyse	15
2) Enquête dans le cadre de l'auto-évaluation (mai-juin 2022)	15
2.1. Démarche	15
2.2. Déroulé	16
2.3. Données quantitatives	16
2.4. Thématiques abordées	16
A. Questionnaire destiné aux enseignants	16
B. Questionnaire destiné aux étudiants	17
C. Questionnaire destiné aux ATS	17
2.5. Démarche d'analyse	17
D. Déroulement des réunions des focus group	17
E. Méthodologie et pilotage de la révision	18
<input type="checkbox"/> Actions réalisées	18
<input type="checkbox"/> Démarche de révision	18
<input type="checkbox"/> Actualisation des domaines	19
<input type="checkbox"/> Répartition des tâches entre les membres de la CAQ	19
<input type="checkbox"/> Planning de finalisation (révisé)	20
3- Plan opérationnel de mise en œuvre du PE	20
4- Changements majeurs par rapport au premier projet d'établissement	21
5- Annexes	22
– Annexe 1 : Plan d'action de révision du PE	23
– Annexe 2 : Constitution des groupes de travail thématiques	27
– Annexe 3 : Affiche et dépliant des journées portes ouvertes sur le projet d'établissement	35

– Annexe 4 : Compte rendu des tables rondes organisées lors des journées portes ouvertes sur le projet d'établissement	37
– Annexe 5 : Questionnaires et résultats des enquêtes d'auto-évaluation	39
– Annexe 6 : Extraits des comptes-rendus et PV des focus groups et ateliers thématiques	91
– Annexe 7 : Tableaux de croisement des données quantitatives (auto-évaluation), qualitatives (post-it) et RNAQES	106
– Annexe 8 : Quelques comptes-rendus des réunions internes de coordination	112

1- Présentation de l'établissement

L'Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme fut créée conformément à l'ordonnance n°70-67 du 14 octobre 1970. Actuellement, l'EPAU est régie conformément au statut-type de l'école supérieure selon le décret exécutif n°16-176 du 14 juin 2016.

La formation assurée à l'EPAU s'inscrit dans le domaine nouvellement créé AUMV (architecture, urbanisme, métiers de la ville) et dans la filière « architecture ».

L'EPAU assure autant la formation de la graduation que de la post-graduation. Elle est composée de deux départements :

- **Le département Classes Préparatoires Intégrés** : depuis la mise en application de la réforme en 2011. Le département gère les 2 premières années et prend en charge le concours CPI permettant d'accéder au second cycle.
- **Le département second cycle** : En 2017, un nouveau département a été mis en place, le département second cycle qui gère les 3 autres années du cursus de la formation de l'architecte et prend en charge l'organisation des soutenances des deux diplômes : de master et de Projet de Fin d'Etude.

La formation doctorale assurée à l'EPAU compte actuellement, le doctorat en science et le doctorat nouveau régime de 3ème cycle. La première formation doctorale mise en place à l'EPAU a débuté en 1995. La formation des magisters a débuté la fin des années 1970 jusqu'en 2013-2014. Les dernières soutenances de magister ont eu lieu au mois de janvier 2018.

→ LES STRUCTURES DE RECHERCHE :

L'école accueille trois laboratoires de recherche : Laboratoire Architecture et Environnement, Laboratoire Ville Urbanisme et Développement Durable, et Laboratoire Ville, Architecture et Patrimoine. Ils soutiennent les formations doctorales et de masters, et hébergent également les différents projets de recherche autant universitaires que socio-économiques.

→ LES RESSOURCES HUMAINES EXISTANTES :

L'EPAU compte actuellement 140 enseignants permanents dont 25% sont docteurs.

Le staff administratif est constitué de 170 agents techniques de soutien, avec 99 permanents et 71 contractuels. Le nombre d'étudiants inscrits est de l'ordre de 1300.

→ LES OBJECTIFS ET MISSIONS DE L'EPAU

- A. En matière de formation : missions des écoles supérieures (Décret 16-176 du 14 juin 2016)**

- Assurer la formation supérieure, de cadres hautement qualifiés, dans les spécialités de l'architecture, de la construction, de l'urbanisme, et de la préservation du patrimoine culturel.
- Assurer la formation préparatoire des étudiants pour l'accès aux études de second cycle,
- Initier les étudiants aux méthodes de recherche et assurer la formation par et pour la recherche,
- Contribuer à la production et à la diffusion du savoir et des connaissances, à leur acquisition et leur développement,
- Introduire la dimension innovation, transfert de technologie et entrepreneuriat aussi bien dans la formation que dans la recherche,
- Initier les étudiants à l'innovation et à l'entrepreneuriat,
- Assurer la formation des formateurs.
- Assurer des activités de formation continue, de perfectionnement et de recyclage au profit du secteur socio-économique.

B. En matière de recherche scientifique et de développement technologique :

- Contribuer à l'effort national de recherche scientifique et de développement technologique,
- Promouvoir le développement des sciences et des techniques,
- Participer au renforcement du potentiel technique national,
- Contribuer au développement de la recherche fondamentale et appliquée au sein des entreprises nationales publiques et privées, à travers l'encouragement à l'innovation,
- Contribuer à la valorisation des résultats de la recherche scientifique et de la diffusion de l'information scientifique et technique
- De Participer au sein de la communauté scientifique internationale à l'échange des connaissances et à leur enrichissement,
- De promouvoir la production scientifique et encourager l'émulation.

→ L'ORGANISATION DU FONCTIONNEMENT DE L'EPAU

L'EPAU est administrée par un Conseil d'administration, dirigée par le Chef d'Etablissement assisté des directeurs adjoints, le Secrétaire Général et du Directeur de la Bibliothèque. Elle est dotée d'organes administratifs et scientifiques pour évaluer les activités pédagogiques et scientifiques.

La gestion des structures de l'école est assurée par :

- Le directeur adjoint chargé des enseignements, des diplômes et de la formation continue ;
- Le directeur adjoint chargé de la formation doctorale, de la recherche scientifique et du développement technologique, de l'innovation et de la promotion de l'entrepreneuriat ;
- Le directeur adjoint chargé des systèmes d'information et de communication et des relations extérieures ;
- Le secrétaire général de l'école ;
- Les chefs de département ;
- Le directeur de la bibliothèque.

2- Etapes de mise en œuvre de la révision du projet d'établissement

A. Démarche générale

L'EPAU a adopté, avec l'appui du projet ESAGOV, une démarche méthodique et collaborative.

Le travail de la révision a repris le canevas du MESRS pour l'élaboration du Projet d'établissement en l'adaptant à la spécificité de l'EPAU avec les modifications suivantes :

- Adaptation des 07 domaines au RNAQES (ex. le domaine gouvernance n'existait pas dans le canevas).
- Ajout de la colonne des indicateurs de chaque action.
- Ajustement des points du sommaire en fonction des spécificités de l'école.
- Insertion des tableaux SWOT (forces, faiblesses, opportunités et menaces) pour la partie diagnostic.
- Mise en place du comité de pilotage et des groupes thématiques mais suppression des groupes transversaux
- Reformulation et ajouts de certains objectifs.

De plus, un plan d'action du processus de révision a été élaboré et révisé à chaque fois que nécessaire. Il définit les objectifs, les activités et les tâches à programmer et à réaliser. Ce plan d'action suit le modèle élaboré par le projet ESAGOV et décrit le déroulé avec les différents axes et étapes nécessaires à la révision du PE, il propose les échéanciers et désigne les groupes de travail et les responsables des tâches.

Le plan d'action a pour objectifs d'/de :

- Identifier et décliner les mesures (activités, actions, tâches, moyens et indicateurs de suivi) ;
- Planifier le calendrier et l'échéancier ;
- Décrire les activités (descriptifs des actions, identification des tâches) ;
- Identifier les groupes de travail (comité de pilotage, comités thématiques) et les ressources humaines nécessaires (responsabilités) ;
- Préparer la vision de la révision du PE : engagement & information, mobilisation et sensibilisation ;
- Définir les attendus (mise à jour de l'analyse de l'environnement externe et Interne de l'établissement, mise à jour de l'évaluation de la capacité organisationnelle et identification des priorités de développement, revue des objectifs initiaux et mise à jour des Orientations Stratégiques (OS), établissement des Plans d'Action Opérationnels (PAO)) ;
- Etablir la méthode de mise à jour du document du Projet d'établissement.

Le plan d'action définit les 6 axes suivants (déclinés en actions avec des indicateurs d'évaluation et des échéances de réalisation) :

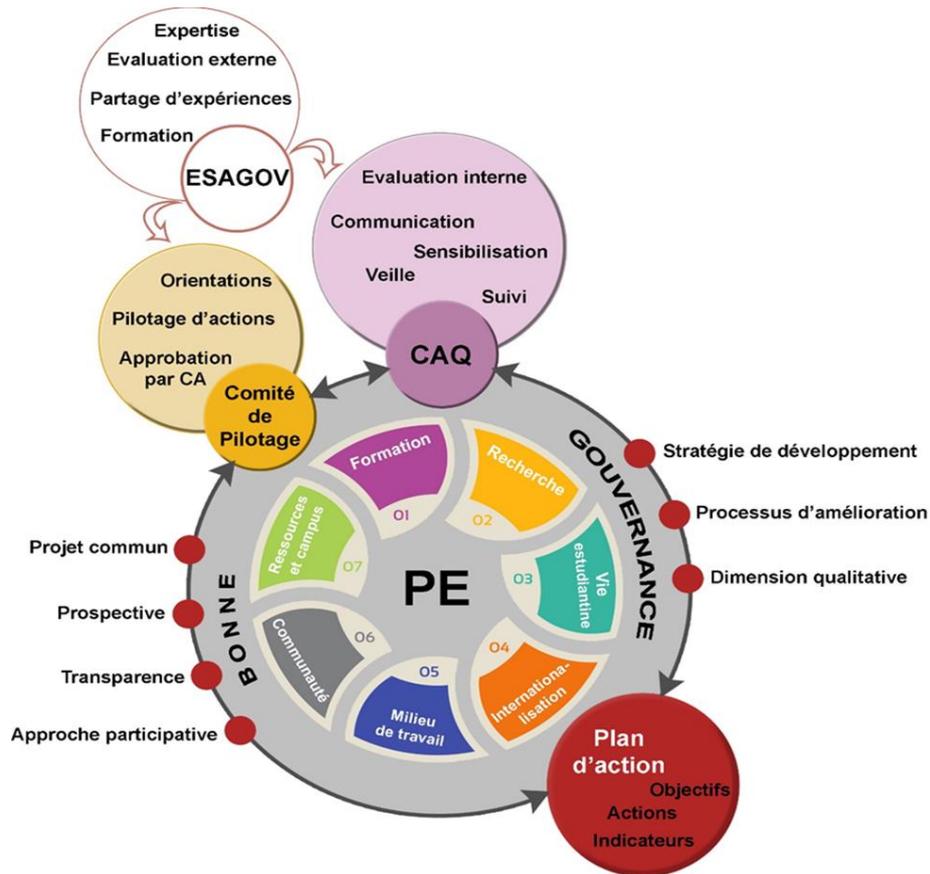
- ❑ Axe 1 : Engagement de l'école
 - dispositif de travail concerté (pilotage)
 - groupes thématiques
 - plan d'action (fiches)
- ❑ Axe 2 : Sensibilisation et information de la communauté
 - présentation du PE et CAQ
 - plan de communication int/ext
 - espace web
- ❑ Axe 3 : Mobilisation de la communauté
 - questionnaire (étudiants, enseignants et ATS)
 - formation
- ❑ Axe 4 : Révision du PE
 - ateliers thématiques / focus groups
 - rédaction finale
 - validation par les instances de l'école
- ❑ Axe 5 : Engagement de la communauté
 - modalités de réalisation des actions et mode de suivi
 - communications autour des actions à engager
- ❑ Axe 6 : Evaluation externe (MESRS / ESAGOV) comme perspective.

Voir en annexe 01 la synthèse des actions.

L'ensemble de la démarche s'est basée sur les références suivantes :

- Les priorités et orientations nationales (programme d'action du MESRS) ;
- Le référentiel national de la Commission d'Implémentation d'un système d'Assurance Qualité dans le secteur de l'Enseignement Supérieur et de la recherche scientifique RNAQES ;
- La politique de l'école (orientations de la direction de l'EPAU) ;
- Le rapport de la Cellule Assurance - Qualité et les rapports d'auto-évaluation.
- La note méthodologie et le guide de conception du projet d'établissement conçu par l'Inspection Générale de la Pédagogie (MESRS) ;
- Le projet d'établissement de l'EPAU (version V0 - 2018), notamment le diagnostic de l'environnement, la politique de l'école et le plan d'action d'amélioration ;
- Le canevas d'élaboration du plan d'action de révision du PE et les différentes activités (formations, échanges, orientations, co-productions, etc.) du projet structurel ESAGOV.

Le travail de la révision du PE s'est fait en étroite collaboration entre la direction et la CAQ de l'école, tout en profitant de l'expertise amenée par le projet ESAGOV. *Voir schéma ci-après.*



B. Mise en place du dispositif de travail concerté

Le lancement de la révision du projet d'établissement a permis de mettre en place un comité de pilotage constitué du staff dirigeant de l'école (direction, secrétariat général, directeurs adjoints, chefs de départements), du responsable de la Cellule Assurance Qualité et du point focal comme coordinateur du projet ESAGOV pour l'EPAU. En parallèle, un groupe de travail thématique a été installé pour chacun des 07 domaines du projet d'établissement. Les enseignants, ATS et étudiants sont représentés dans ces groupes avec une description de leurs composantes et une définition de leurs missions. *Voir en annexe 02 la composante des GTT.*

C. Concertation et enquête pour le diagnostic de l'établissement

Deux grandes activités de concertation ont été menées pour assurer un diagnostic partagé de l'école.

1) Journées portes ouvertes (mars 2020)

Ces journées avaient un triple objectif : (1) présenter à la communauté de l'EPAU le contenu du PE (version 0) et associer les étudiants, enseignants et ATS dans la définition du Plan d'action de révision. (2) impliquer les acteurs du secteur socio-professionnel. (3) engager et expérimenter l'approche participative directe.

1.1. La date de l'événement : les 4 et 5 mars 2020

1.2. Les lieux de l'événement :



- La salle de conférences pour l'ouverture de l'événement, la présentation des différentes communications, le déroulement des tables rondes et le dépouillement des sondages.
- L'espace dit « pompe à essence » pour l'exposition des panneaux sur le PE, l'expression de la communauté sur le Mur à idées et les différentes propositions au niveau des boîtes à suggestions.

1.3. Le matériel produit :

01 affiche A3

01 banner

07 panneaux sur le PE (domaines-objectifs-actions-indicateurs)

02 dépliants en arabe et en français

01 spot publicitaire sur le PE

01 mur à idées (2 panneaux)

03 boîtes à suggestions (urnes transparentes)

Voir en annexe 03 l'affiche et le dépliant.

1.4. La participation : (Organisateurs non compris)

Effectifs EPAU (2020) : Etudiants : ≈ 1300 / Enseignants : 154 permanents / ATS : 170

≈ 200 participants → 12% de la population de l'EPAU (estimation de la participation totale sur les deux journées, tous publics et toutes activités confondus)

≈ 190 post-it sur le mur à idées (dont 17 avis sur enseignants et administratifs et 28 hors sujet)

154 bulletins dans les boîtes à suggestions (dont 107 étudiants, 22 enseignants et 25 ATS)

38 participants à la session des présentations (dont 14 étudiants, 11 enseignants, 08 ATS et 05 externes)

28 participants à la table ronde (dont 09 étudiants, 13 enseignants, 02 ATS et 04 externes)

17 participants au dépouillement (dont 07 étudiants, 06 enseignants, 03 ATS et 01 externe)

1.5. Sensibilisation et information avant l'évènement :

- Site web de l'EPAU, Facebook
- Diffusion d'un spot publicitaire (**802 consultations**)
- Envoi par mail à tous les enseignants de l'EPAU via l'adresse professionnelle
- Envoi des invitations au public ciblé : chefs de services administratifs, clubs scientifiques d'étudiants, directeurs des laboratoires de recherche, intervenants du secteur socio-professionnel, présidents de CPC, association des anciens étudiants de l'EPAU, ordre et syndicat des architectes.

Mobilis 15:20 34 %

Page Commentaires

 **École Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme**
3 mars · 🌐

Portes ouvertes sur le Projet d'Établissement. Rendez-vous à partir de demain, mercredi 03 mars 2020. Programme à partir de ce lien : <http://www.epau-alger.edu.dz/index.php/l-ecole/actualites/437-portes-ouvertes-sur-le-projet-d-etablissement>



802 vues

 Commenter au nom...  

1.6. Discussion et concertation pendant les journées :

Quatre outils ont été expérimentés pour recueillir le maximum d'information sur le projet.

- **Les boîtes à idées par catégorie de population** : enseignants, étudiants et ATS
- **Le mur à idées** : panneaux avec mise à disposition de post-it pour exprimer des avis, des propositions, etc.
- **Les tables rondes** : sur proposition des participants, les 03 tables prévues initialement ont été regroupées en une seule pour discuter ensemble des 7 domaines

- **Le vote électronique via WOOCCLAP** : Sur la base d'une série de mots-clés qui revenaient régulièrement dans les discours des participants (ATS, Enseignants et étudiants) à la table ronde, un formulaire a été construit via l'application Wooclap qui servait à prioriser les actions identifiées.

1.7. Exploration du processus participatif :



Le dépouillement des propositions émises par l'ensemble des catégories impliquées dans le PE s'est déroulé lors de la deuxième journée en la présence de quelque représentants d'étudiants, enseignants et ATS et des membres de la CAQ.

Méthode :

- Lecture et tri des propositions / doléances issues des murs et des urnes, par le collectif présent.
- Constitution d'enveloppes, chacune se rapportant à un domaine, pour le classement des post-it et des bulletins des urnes, qui serviront à l'étape prochaine d'étude.

1.8. Mur à idées :



Méthode :

- Elaboration d'un tableau de classement en sept (7) colonnes correspondant aux sept (7) domaines du PE.
- Affichage des panneaux relatifs aux domaines, objectifs et actions en guise de référence pour le tri des propositions.
- Lecture collective, interprétation et tri des post-it issus des murs à idées.
- Collage de chaque post-it dans la colonne lui correspondant.

1.9. Boîtes à idées :



Méthode :

- Lecture collective et tri des bulletins issus des 03 urnes.
- Classement dans des enveloppes correspondant aux 03 catégories de population.

1.10. Tables rondes :



Méthode :

- Implication de la communauté de l'EPAU et des représentants du secteur socio-professionnel.
- Discussion autour des contraintes et des actions concrètes.
- Elaboration de rapport de synthèse sur les principaux points évoqués.

Voir en annexe 04 le compte rendu.

1.11. Vote électronique via WOOLAP :



Méthode :

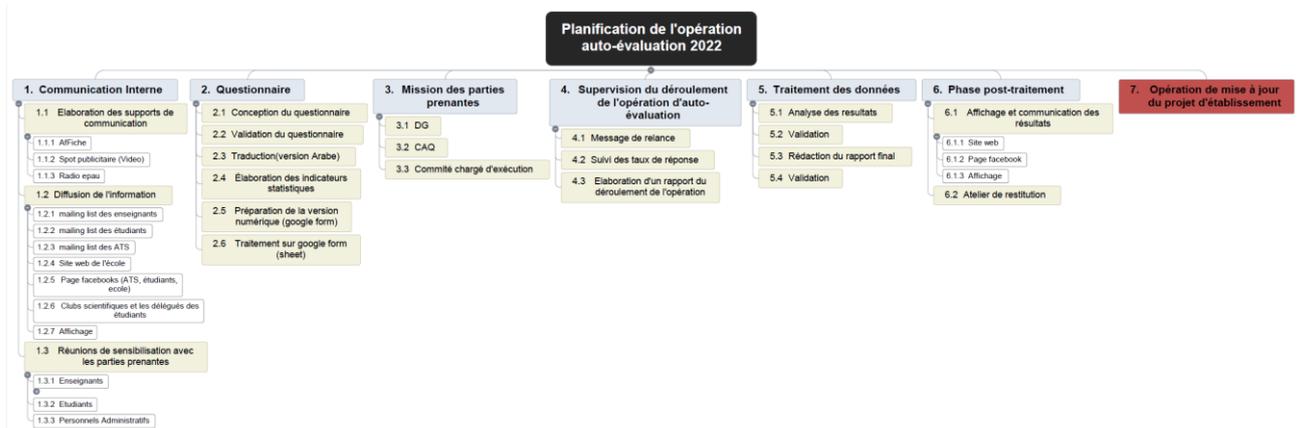
- Présentation de l'application.
- Introduction des mots-clés.
- Installation de l'application sur les téléphones des participants.
- Lancement de l'opération de vote.
- Visualisation et discussion des résultats.

1.12. Démarche d'analyse :

- Le dépouillement des propositions sur les plans quantitatif et qualitatif.
- Transcription numérique des propositions portées sur le mur à idée (données qualitatives),
- Tri des propositions issues du mur à idées par thème et par éléments de signification,
- L'analyse des conclusions des tables rondes.
- L'analyse de la participation à l'évènement (taux, qualité, difficultés).
- Première confrontation des résultats de l'analyse avec la version 1 du projet d'établissement.
- Proposition d'améliorations.
- Etude de la faisabilité du projet (contraintes règlementaires et financières) : **Projet idéal vs Projet réaliste.**

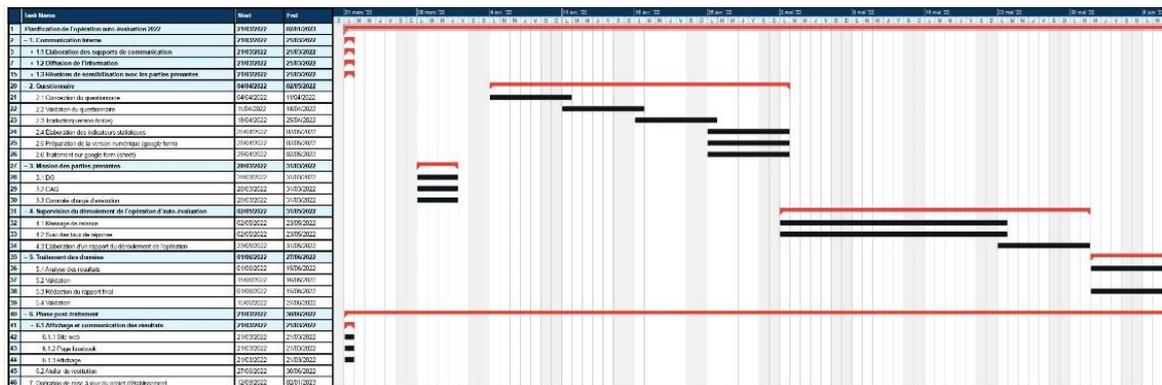
2) Enquête dans le cadre de l'auto-évaluation (mai-juin 2022)

2.1. Démarche :



Organigramme de la planification de l'opération

2.2. Déroulé :



Planning et phasage des activités

2.3. Données quantitatives :

Catégorie ciblée	Nombre de répondeurs	Taux de participation
Enseignants	55 réponses/ 129	42.6 %
Etudiants	147 réponses/ 1417	10.3 %
ATS	14 réponses /162	11.5 %

Voir en annexe 05 les résultats de l'enquête.

2.4. Thématiques abordées :

A. Questionnaire destiné aux enseignants : 43 questions

Enseignement : 6 questions

(La formation, les programmes d'enseignements, les offres de formations)

Gouvernance pédagogique : 10 questions

(Les comités pédagogiques, gestion participative, l'efficacité des services pédagogiques, la gestion de l'enseignement à distance, fonctionnement des services administratives, l'évaluation des performances des enseignants, accompagnement pédagogique)

Gouvernance : 11 questions

(Implication des enseignants, transparence dans les décisions, le recrutement, la communication et la diffusion de l'information, l'application des textes réglementaires)

Vie professionnelle : 8 questions

(Prise en charge des personnes vulnérables ; cadre de travail et convivialité, le partenaire social ; l'appartenance à l'Epau)

Infrastructure et conditions de travail : 7 questions

(Les conditions de confort physique, conditions matériels, accessibilités)

Recherche et relations avec l'environnement extérieurs : 11 questions

(L'accès aux stages scientifiques, manifestations, publication, partenariats avec le milieu professionnel ; formation en collaboration avec le milieu professionnel, etc.)

B. Questionnaire destiné aux étudiants : 35 questions

☐ Gestion administrative et pédagogique : 14 questions

(Affectation pédagogique ; modalités d'évaluations, l'efficacité des services pédagogiques, l'implication des étudiants dans le processus de décision, concours d'accès à l'Epau, diffusion de l'information, la communication via les réseaux sociaux, l'usage des TIC, gestion des crises)

☐ Infrastructure : 11 questions

(Condition d'étude à l'Epau, les conditions des espaces pédagogiques, l'hygiène, la sécurité, les équipements de sport ; téléenseignement)

☐ Relations socio-économiques : 6 questions

(Déroulement des stages, l'apport des stages dans la formation, dispositif d'insertion professionnel, l'employabilité)

☐ Coopération internationale : 4 questions

(L'offre en matière de projets de coopération)

C. Questionnaire destiné aux ATS : 49 questions

☐ Gouvernance : 19 questions

(le recrutement, les missions attribués aux employés, les promotions, les formations, la coordination avec les services, la diffusion de l'information, la communication, la gestion des crises ; le règlement intérieur)

☐ Vie professionnelle : 14 questions

(les conditions de travail à l'Epau, les activités culturelles et sportives œuvres sociales, l'éthique, etc.)

☐ Infrastructure : 13 questions

(les espaces de travail, conditions d'hygiène, sécurité, gestion du matériel, personnel de soutien, dimension environnementale, etc.)

☐ Coopération internationale : 03 questions

(l'information sur les projets, implication, etc.)

2.5. Démarche d'analyse :

- Croisement des données quantitatives (Auto-évaluation) et qualitatives (Mur idées),
- Tri des thématiques prioritaires,
- Focus groupe sur les thématiques prioritaires.

D. Déroulement des réunions des focus group

Leur travail consistait à reprendre, à partir de la version initiale du PE de 2018, le diagnostic et l'identification des actions de développement et d'amélioration. La démarche collaborative a été privilégiée pour assurer une réelle implication des participants aux focus group et une définition commune des objectifs, des actions ainsi que des indicateurs de mesure / suivi. Chaque focus group avait comme responsable un membre de la CAQ qui assurait l'animation, menait les discussions et rédigeait les PV.

Voir en annexe 06 les extraits de PV.

E. Méthodologie et pilotage de la révision

Dans le cadre de la révision du PE, les membres de la CAQ ont exploité les différents outputs des principales activités réalisées entre janvier 2019 et janvier 2023 : notamment les journées portes ouvertes sur le PE de mars 2020, les formations et les focus groups du projet ESAGOV entre 2021 et 2022, l'auto-évaluation de mai-juin 2022 et la journée-débat sur la réhabilitation de l'EPAU de juin 2022.

La définition des actions résulte donc du croisement des données qualitatives et quantitatives issues des différentes discussions et des enquêtes, et confrontées au Référentiel national de l'assurance qualité RNAQES. Ces actions ont été réfléchies en adéquation avec les moyens disponibles et sont échelonnées sur 03 ans d'exercice.

Les nombreux participants aux différentes activités durant tout le processus correspondant à la durée du projet ESAGOV ont été destinataires des résultats de ce travail de révision (synthèse du diagnostic et des objectifs/actions/indicateurs) et ont été invités par courriels à formuler leurs ultimes avis, remarques et suggestions avant la présentation de la conférence finale d'ESAGOV et la validation par les instances de l'école.

☐ Actions réalisées

Principales activités	Outputs	Nature des données
Journées portes ouvertes sur le PE (2020)	- post-it, - boîtes à idées, - compte rendu table ronde	Qualitatives
Focus groups et ateliers thématiques (2021-2022)	- pv (résumé des discussions et propositions)	Qualitatives
Enquête d'auto-évaluation par questionnaires (2022)	- statistiques	Quantitatives
Journées-débat sur la réhabilitation de l'EPAU	- discussions / propositions	Qualitatives

☐ Démarche de révision

- Par domaine du RNAQES
- Actualisation des données de l'analyse, du diagnostic SWOT et du Plan d'actions (objectifs + actions + indicateurs)
- Echancier : 3 ans / 2023-2025/26 (calé sur les futurs contrats d'établissement)

Nature des données	Données qualitatives croisées	Données qualitatives	Données quantitatives	RNAQES	Priorités
Exploitation	Avis récurrents : post-it, boîtes à idées, compte rendu	Propositions des focus groups ou ateliers thématiques	Questionnaires de l'auto-évaluation adressés aux trois publics de l'école : étudiants,	Eléments à actualiser et/ou intégrer	Stratégie à traduire en termes d'objectif et/ou d'action

	des tables rondes		enseignants et ATS		
Formation					
Recherche scientifique					
Gouvernance					
Infrastructures					
Vie à l'université					
Relations avec l'envir. SE					
Coopération					

Voir en annexe 07 des exemples de tableaux de croisement.

❑ Actualisation des domaines

Un travail de réorganisation des tableaux a été effectué pour répartir les objectifs et les actions des tableaux (milieu de travail et communauté) sur les volets gouvernance et vie à l'université. Le même travail a été effectué pour le tableau du domaine relation avec le monde socio-économique à recomposer avec les volets : milieu de travail et communauté. Enfin, le tableau concernant les infrastructures a été produit à partir des volets : ressources et campus, milieu de travail.

Domaines RNAQUES	Domaines canevas PE
1. Formation 2. Recherche scientifique 3. Gouvernance 4. Infrastructures 5. Vie à l'université 6. Relations avec l'environnement socio-économique 7. Coopération	1. Formation 2. Recherche 3. Expérience étudiante 4. Internationalisation 5. Milieu de travail 6. Communauté 7. Ressources et campus

❑ Répartition des tâches entre les membres de la CAQ (responsabilités par domaine)

- Formation (Mr M. Hocine + Mme A. Benattallah)
- Recherche scientifique (Mme M. Messaoudene)
- Gouvernance (Mme K. Djar + Mr M. Bakour)
- Infrastructures (Mme K. Djar + Mr M. Bakour)
- Vie à l'Université (Mme I. Hamitou)
- Relation avec l'environnement socio-économique (Mr A. Bendali-Hacine)
- Coopération (Mr M. Srir)

Chaque groupe thématique a traité les données de son domaine comme pour les focus groups. Il s'agissait de dégager dans un tableau les éléments récurrents par groupe d'acteurs (étudiants, enseignants, ATS). Comme ligne de conduite, il fallait veiller à réviser les actions en privilégiant un set parcimonieux et au regard de la faisabilité dans les 3 ans.

❑ **Planning de finalisation (révisé)**

- Croisement des données quantitatives (auto-évaluation) et qualitatives (post-it), exploitation des résultats et tri des priorités (jusqu'au 30/11)
- Focus groupe sur les domaines restants (20-30/11)
- Rédaction de la V2 (01-20/12)
- Réunion de restitution (21/12)
- Diffusion aux groupes cibles et retours (21-29/12)
- Mise en forme de la version finale (30/12-09/01/2023)

Voir en annexe 08 les PV des réunions de coordination

3- Plan opérationnel de mise en œuvre du PE

L'EPAU compte poursuivre la dynamique insufflée par la définition du nouveau projet d'établissement et élaborer un plan opérationnel pour une meilleure gestion de la qualité du processus de mise en œuvre. Ce plan, sous forme de tableau-calendrier identifie les différents temps des actions, des tâches associées et leur coordination, les acteurs visés, les moyens et les outils à mettre en place. Il s'agit de répondre, pour chaque action du PE, aux questions suivantes :

- Quelles sont les étapes (tâches) de mise en œuvre ?
- Qui sont les intervenants (responsabilités) ?
- Quels sont les moyens (outils et budget) ?
- Quelles sont les échéances ?
- Quelles preuves d'exécution (évaluation des indicateurs) ?

Un tableau de bord permet d'organiser les réponses à ces questions et détailler le déroulement de la mise en œuvre des mesures.

Plan opérationnel						
Actions	Etapes (tâches)	Responsables	Moyens à mobiliser	Échéances	Indicateurs d'évaluation	Vérification (preuves)
Action 1						
Action 2						
Action 3						
Action 4						
Action 5						
Action n.....						

Il convient donc de procéder avec méthode afin de définir pour chaque action les mesures, les intervenants, les temps d'exécution et les moyens pour y parvenir. L'objectif étant de rechercher la performance par l'optimisation des moyens en fonction des ressources disponibles ou à créer.

Méthode PQQOQC :

- Pourquoi ? objectifs
- Quoi ? actions, phases, opérations
- Qui ? parties prenantes, acteurs et responsables (mobilisation)
- Où ? lieu, service, contexte
- Quand ? moment, planning, durée, fréquence
- Comment ? moyens nécessaires, procédures, ..

Reste à identifier un élément important : LE GARANT qui mènera le groupe de travail durant tout le processus de réalisation. Est-ce le rôle de la CAQ, du CD ou d'une commission Ad hoc ?

Une idée a surgi des discussions lors des focus groups afin d'assurer un impact des actions. Celle de faire recours à des activités QUICK-WIN où petite mesure / action transversale qui touche plusieurs domaines et qui a un fort retentissement. Procéder donc par l'exemplarité afin de rendre visible, de convaincre et donc obtenir l'adhésion. Dans cet esprit, l'EPAU a créé un bureau d'étude dans le cadre de la promotion de l'entrepreneuriat universitaire. Plusieurs petites activités ont permis d'arriver à ce résultat : formation à l'entrepreneuriat, marathon des start-up, challenge, workshops et échanges. Au final, les impacts ont été très larges : réponse à un besoin du contexte, dynamisme et visibilité de l'école, motivation des étudiants et staff, contribution à la 3e mission de service public et de rapprochement avec le monde socio-économique.

4- Changements majeurs par rapport au premier projet d'établissement

L'EPAU a apporté quelques changements au canevas initial pour l'adapter à ses spécificités en tant qu'école supérieure. Il s'agit notamment de/d' :

- Adaptation des 07 domaines au RNAQUES (ex. le domaine gouvernance n'existait pas dans le canevas).
- Intégration de la méthodologie adoptée dans ce travail.
- Ajout de la colonne des indicateurs de chaque action dans les tableaux des différents domaines.
- Ajustement des points du sommaire en fonction des spécificités de l'école.
- Insertion des tableaux SWOT (forces, faiblesses, opportunités et menaces) pour la partie diagnostic.
- Mise en place du comité de pilotage et des groupes thématiques mais suppression des groupes transversaux.
- Reformulation et ajouts de certains objectifs.
- Intégration en annexe des informations complémentaires (données, membres des groupes de travail, etc.).
- Proposition d'un plan opérationnel de mise en œuvre.

5- Annexes

- Annexe 1** : Actions proposées dans le cadre du plan d'action de révision du PE
- Annexe 2** : Constitution des groupes de travail thématiques
- Annexe 3** : Affiche et dépliant des journées portes ouvertes sur le projet d'établissement
- Annexe 4** : Compte rendu des tables rondes organisées lors des journées portes ouvertes sur le projet d'établissement
- Annexe 5** : Questionnaires et résultats des enquêtes d'auto-évaluation
- Annexe 6** : Extraits des comptes-rendus et PV des focus groups et ateliers thématiques
- Annexe 7** : Tableaux de croisement des données quantitatives (auto-évaluation), qualitatives (post-it) et RNAQES
- Annexe 8** : Quelques comptes-rendus des réunions internes de coordination

Annexe 1 :

Actions proposées dans le cadre du plan d'action de révision du PE

Axe 1 : Engagement de l'école			
Action	Descriptif	Tâches	Résultats attendus
Action 1.1 : Mise en place du dispositif de travail concerté (groupe de pilotage)	Elaboration de la fiche du dispositif de travail concerté en précisant la mission à accomplir et la décision signée par la directrice	<ul style="list-style-type: none"> - Installation du comité de pilotage - Elaboration de la fiche du dispositif de travail concerté - Etablissement d'une décision interne 	<ul style="list-style-type: none"> - Démarrage du travail de révision du PE - Coordination entre les groupes thématiques - Suivi des différentes étapes du travail de révision - Mise en place des moyens nécessaires - Evaluation par la mesure des indicateurs
Action 1.2 : Mise en place des 08 groupes de travail thématique	Elaboration de la fiche du dispositif de travail concerté en précisant la mission à accomplir et la décision signée par la directrice	<ul style="list-style-type: none"> - Identification des personnes ressources - Elaboration de la fiche du dispositif de travail concerté - Etablissement d'une décision interne 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation en sous-groupes du travail de révision du PE - Répartition des tâches et des responsabilités - Renforcement de l'implication des parties prenantes - Lancement de la réflexion sur la révision des objectifs et des actions à inscrire dans le PE
Action 1.3 : Elaboration du Plan d'action pour la révision du PE	Définition des objectifs, des cibles et des activités à réaliser pour réviser le projet d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - Identification du dispositif de travail concerté - Rédaction du plan d'action selon le canevas ESAGOV 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la feuille de route de la révision du PE - Planifier le calendrier des activités - Décrire les actions à mener - Identifier les groupes de travail et les attendus
Action 1.4 : Présentation de la note méthodologique du MESRS PE / Projet ESAGOV	Expliquer le contexte et les motivations de l'élaboration du PE ainsi que le modèle de sa construction, à travers notamment le canevas du MESRS et du dispositif du projet ESAGOV comme soutien à cette démarche	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation de portes ouvertes sur le PE : présentations, tables rondes, concertation (mur et boîtes à idées) - Analyse de la participation 	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion de l'information autour de l'élaboration du PE - Débat et discussions sur les actions à mener - Actualisation du diagnostic de l'école - Identifications des actions prioritaires - Plus d'implication de la communauté

Axe 02 : Sensibilisation & information de la communauté de l'école

Action	Descriptif	Tâches	Résultats attendus
Action 2.1 : Etablissement d'un plan de communication interne et externe	Il s'agit de produire un plan de communication qui servira comme interface d'information et de veille entre l'école et sa communauté et entre l'école et son environnement extérieur	<ul style="list-style-type: none"> - Identification des personnes ressources et du public cible - Elaboration du contenu du plan de communication 	<ul style="list-style-type: none"> - Information et vulgarisation du PE - Capitalisation du travail réalisé - Acculturation du projet d'établissement par la communauté de l'EPAU et par les professionnels du secteur socio-économique
Action 2.2 : Etablissement d'un espace Web d'information et de sensibilisation sur le PE	Création d'une page web sur le site de l'EPAU et élaboration du contenu d'information et de sensibilisation à mettre en ligne	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration du contenu de la page d'information - Création d'une page web - Dépôt de contenu 	<ul style="list-style-type: none"> - Dépôt de contenu relatif au PE et alimentation continue de la page web - Visibilité du PE
Action 2.3 : Organisation d'un cycle de présentation & discussion autour du PE et de l'approche Assurance - Qualité de l'établissement	Cette action a débuté en juillet 2016 (bilan auto-évaluation), puis relancé en mars 2020 (portes ouvertes sur le PE). Le cycle sera poursuivi avec l'organisation de deux autres manifestations avec la participation de toute la communauté de l'EPAU ainsi que des représentants du secteur socio-économique	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du bilan de l'auto-évaluation selon l'approche Assurance-Qualité (AQ) - Organisation des premières portes ouvertes sur le PE - Programmation d'une présentation intermédiaire, puis finale 	<ul style="list-style-type: none"> - Communication sur le PE - Implication de la communauté de l'école et du monde socio-économique - Recommandations et propositions pour la révision du PE

Axe 03 : Mobilisation de la communauté de l'école

Action	Descriptif	Tâches	Résultats attendus
Action 3.1 : Questionnaire sur les nouvelles	Fixer les orientations stratégiques de	<ul style="list-style-type: none"> - Préparation du questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir une feuille de route claire avec des objectifs faisables

orientations stratégiques de l'établissement	l'établissement à court et moyen terme sur le plan managérial et opérationnel avec la prise en compte des directives du MESRS	<ul style="list-style-type: none"> – Pré-enquête et validation du questionnaire – Exécution et traitement de l'enquête 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifier les principaux jalons – Afficher et partager les orientations futures avec l'ensemble de la communauté
Action 3.2 : Identification et réalisation des formations / expertises autour du PE (interne)	Formation sur la démarche méthodologie, et mise en place d'un système de management de la qualité	<ul style="list-style-type: none"> – Identification des équipes et les besoins en formation – Mettre en place la formation – Evaluer la formation 	<ul style="list-style-type: none"> – Montée en compétence du personnel engagé dans l'élaboration et le suivi du projet d'établissement – Maitrise des procédures et référentiels/normes en matière de démarche – qualité
Axe 04 : Révision du projet d'établissement			
Action	Descriptif	Tâches	Résultats attendus
Action 4.1 : Organisation des ateliers des groupes de travail thématique (synthèse, révision et mise à jour)	Travail collaboratif entre les groupes thématiques et le comité de pilotage pour établir la version améliorée du projet d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> – Actualisation des indicateurs et des actions selon les huit (08) thématiques – Budgétisation des actions, évaluation du risque et identification des moyens et ressources – Rédaction de la version améliorée préliminaire 	<ul style="list-style-type: none"> – Version améliorée préliminaire du projet d'établissement.
Action 4.2 : Rédaction finale de la révision du PE	Finaliser la rédaction et produire la nouvelle version du projet d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> – Présentation des résultats par thématique (brainstorming) – Mettre en forme le consolidé du rapport « PE » 	<ul style="list-style-type: none"> – Version finale du projet d'établissement pour la période 2021 - 2026
Action 4.3 : Description du mode de suivi et d'évaluation du PE	Identifier les mécanismes et la démarche à mettre en place pour le suivi des actions programmées dans le projet d'établissement	<ul style="list-style-type: none"> – Normalisation des indicateurs (unité, fréquence, seuil critique, méthode de collecte et de calcul, ..) – Identification des mécanismes de remontée de la donnée et des personnes responsables – Reporting (états de sortie) 	<ul style="list-style-type: none"> – Procédures d'évaluation et de suivi des indicateurs clés du projet d'établissement – Mise en place d'un système informatisé – Support de communication simple et efficace avec les responsables, MESRS et toute la communauté de l'EPAU.

Action 4.4 : Validation par les instances administratives et scientifiques	Il s'agit de soumettre le PE pour validation au Conseil scientifique ainsi qu'au Conseil d'administration	<ul style="list-style-type: none"> - Soumettre le PE au CS et CA de l'école - Validation 	<ul style="list-style-type: none"> - Version officielle du projet d'établissement révisé
Axe 05 : Engagement de la communauté de l'EPAU			
Action	Descriptif	Tâches	Résultats attendus
Action 5.1 : Organisation de Focus Group par thématique sur les modalités de réalisation des actions	Il s'agit de définir les modalités et les responsabilités dans la réalisation des actions du PE	<ul style="list-style-type: none"> - Constitution des Focus Group par thématique - Organisation d'ateliers sur les modalités d'application du PE (par thématique) 	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les responsabilités - Obtenir l'engagement - S'assurer de la compréhension des tâches et des modalités d'application de tous les intervenants
Action 5.2 : Information & communication sur les actions à engager	Diffusion et explication des activités programmées en fonction du calendrier établi	<ul style="list-style-type: none"> - Définition et mise en place des moyens de communication - Présentation graduelle des actions à engager 	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion de l'information et lancement concerté des actions
Axe 06 : Evaluation externe (à confirmer)			
Action	Descriptif	Tâches	Résultats attendus
Action 6.1 : Présentation du projet d'établissement pour expertise et accompagnement (ESAGOV, MESRS)	Il s'agit de présenter le PE pour une évaluation externe dans le but de son optimisation et pour solliciter un accompagnement dans la réalisation des actions (expertise, moyens)	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du PE pour ESAGOV (conférence finale) - Présentation du PE pour MESRS (selon modalités arrêtées par la tutelle) 	<ul style="list-style-type: none"> - Retours pour l'amélioration et l'optimisation du PE - Obtention d'un accompagnement en expertise et moyens

Annexe 2 : Constitution des groupes de travail thématiques

Comité de pilotage				
Nom & Prénom	Titre	Position	Tel	E-mail
Membres de la Direction de l'école (actualisés en 2022)				
DJIAR Kahina	Directrice de l'Ecole	Présidente		k.djar@epau-alger.edu.dz
CHABOU Meriem	Directrice adjointe chargée des enseignements	Membre		m.chabou@epau-alger.edu.dz
MESSAOUDENE Maha	Directrice adjointe chargée de la formation doctorale et de la recherche	Membre		m.messaoudene@epau-alger.edu.dz
KACHER Sabrina	Directrice adjointe chargée des relations extérieures	Membre		relex@epau-alger.edu.dz
MEZOUARI Fadila	Chef de département des CPI	Membre		sandjaksamy@gmail.com
ATTARI Nassereddine	Chef de département du SC	Membre		ne.attari@epau-alger.edu.dz
TOUIDJ Rabah	Secrétaire Générale	Membre		r.touidj@epau-alger.edu.dz
Pilotage de la révision du PE				
SRIR Mohamed	Membre de la Cellule Assurance Qualité, membre et Point focal du projet ESAGOV	Responsable		m.srir@epau-alger.edu.dz
MESSAOUDENE Maha	Membre de la Cellule Assurance Qualité et membre du projet ESAGOV	Membre		m.messaoudene@epau-alger.edu.dz
BAKOUR Mohamed	Responsable de la Cellule Assurance Qualité	RAQ		med.bakour@gmail.com
Description	<p>Le comité de pilotage de l'EPAU comprend les membres de la direction de l'école, à savoir : la directrice et les directeurs adjoints ainsi que les deux chefs de département (Classes préparatoires intégrées et Second Cycle), ainsi que le secrétariat général. Le comité intègre aussi le responsable de la cellule assurance qualité ainsi que le responsable de la mobilité internationale (et membre de la CAQ).</p> <p>Le Copil a pour mission de développer et de proposer la stratégie de développement de l'EPAU en concertation avec la communauté de l'école. Il conduit le travail d'élaboration, de concertation et de validation des choix stratégiques.</p>			
Missions	<ul style="list-style-type: none"> - Initier et suivre l'élaboration et l'avancement du Projet d'établissement. - Mettre en place des groupes de travail thématiques. - Situer les responsabilités. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Planifier le déroulement du travail. - Assurer la coordination entre les différents acteurs. - Assurer la cohérence de la réflexion et des choix stratégiques. - Décider des orientations et des actions finales. - Valider le PE et le soumettre aux autres instances de validation.
--	---

Groupe de Travail Thématique (GTT)				
Formation supérieure				
Nom & Prénom	Titre	Position	Tel	E-mail
HOCINE MOHAMED	Enseignant-chercheur, membre CAQ	Responsable		mo.hocine@epau-alger.edu.dz
BENATTALLAH AFIFA	Enseignant-chercheur, membre CAQ	Membre		a.benattallah@epau-alger.edu.dz
CHABOU Meriem	Directrice adjointe chargée des enseignements	Membre		m.chabou@epau-alger.edu.dz
MEZOUARI FADILA	Chef de département CPI	Membre		sandjaksamy@gmail.com
ATTARI NASSER EDDINE	Chef de département SC	Membre		ne.attari@epau-alger.edu.dz
FERGANI LAMRI ISLAM	Association des étudiants SpaceCraft	Membre		ferganilamri15@gmail.com
Description	Ce groupe de réflexion s'attachera à actualiser les objectifs pour une formation professionnalisante de qualité adaptée à l'environnement économique et au service des secteurs utilisateurs. Il proposera des actions en lien avec l'organisation des enseignements, des stages, et de la formation continue dans une visée d'innovation.			
Missions	<ul style="list-style-type: none"> – Mettre en place et suivre l'élaboration et l'avancement de la révision du PE dans son volet thématique « Formation supérieure ». – Organiser des réunions de travail, situer les responsabilités et répartir les tâches. – Planifier le déroulement du travail et assurer la coordination entre les différents acteurs internes et externes. – Assurer la cohérence de la réflexion et des options retenues. – Retenir des orientations et des actions et les présenter pour validation au COPIL du PE. 			

Groupe de Travail Thématique (GTT) Recherche scientifique				
Nom & Prénom	Titre	Position	Tel	E-mail
MESSAOUDEN E MAHA	Directrice adjointe FDRF	Responsable		m.messaoudene @epau- alger.edu.dz
CHENNAOUI YOUCEF	Directeur laboratoire LVAP	Membre		y.chennaoui@ep au-alger.edu.dz
BOUSSOUALIM AICHA	Directrice laboratoire LAE	Membre		a.boussoualim@ epau- alger.edu.dz
BAOUNI TAHAR	Directeur laboratoire VUDD	Membre		t.baouni@epau- alger.edu.dz
ABDELATIF ISMA	Doctorante	Membre		abdelatifisma@g mail.com
Description	Ce groupe de travail intègre les directeurs des trois laboratoires de l'EPAU ainsi que la responsable de la formation doctorale, de la recherche scientifique, de l'innovation et de l'entrepreneuriat avec la participation d'une représentante des doctorants. Ils travailleront en étroite collaboration avec les services respectifs de chaque entité. Le groupe se chargera de mener la réflexion sur la stratégie de recherche et de visibilité de l'établissement en matière de production scientifique et de rapprochement avec le secteur socio-économique.			
Tâches	<ul style="list-style-type: none"> – Constitution des groupes de travail en charge de l'élaboration d'une stratégie d'amélioration de la visibilité de la recherche au niveau nationale et internationale. – Proposition des actions pour l'amélioration de la visibilité de la recherche, de la capitalisation des publications, des communications et autres projets. – Etablir des mécanismes et proposer des dispositifs de partenariat avec le secteur socio-économique en vue de l'impliquer dans le choix des sujets de recherche. – Elaboration d'une feuille de route pour l'organisation de l'entrepreneuriat. 			

Groupe de Travail Thématique (GTT) Gouvernance				
Nom & Prénom	Titre	Position	Tel	E-mail
DJIAR Kahina	Directrice de l'Ecole	Présidente		k.djjar@epau-alger.edu.dz
TOUIDJ Rabah	Secrétaire Générale	Membre		r.touidj@epau-alger.edu.dz
SEFAK KAFIA	Directrice de la bibliothèque	Membre		Sefak.kafia@gmail.com
ZEGHAD NOUR EL HOUDA	Responsable des réseaux	Membre		zeghad.houda@hotmail.fr
BELOUCHRANI OUAHIBA	Présidente de CPC	Membre		wbelouchrani@gmail.com
MENANI NESRINE	Charrette Club d'étudiants	Membre		charrette.epau@gmail.com
Description	<p>Ce groupe de travail a pour mission de soutenir les actions qui permettent la réalisation du PE et de réfléchir sur la stratégie de numérisation de la pédagogie et de l'administration.</p> <p>Il établira la stratégie de financement des actions prévues. Il définira les moyens et les mécanismes pour des financements hors budget.</p>			
Tâches	<ul style="list-style-type: none"> – Mettre en place des plans de numérisation des différents services. – Identifier les ressources humaines et matérielles en matière de numérisation (e-administration et de e-learning). – Définir les dispositifs pour la vérification de la gestion administrative et pédagogique. – Etablir un bilan financier annuel. – Evaluer les besoins par section et activités. – Répartir la dotation financière en fonction des activités proposées et du contexte spécifique de façon annuelle. – Identification des ressources financières hors budget. 			

Groupe de Travail Thématique (GTT) Coopération (Internationalisation)				
Nom & Prénom	Titre	Position	Tel	E-mail
SRIR MOHAMED	Responsable de la mobilité internationale	Responsable		m.srir@epau-alger.edu.dz
ZEKAGH Rachida	Directrice adjointe chargée des relations extérieures	Membre		relex@epau-alger.edu.dz
HORRA BADR EL MOUNIR	Enseignant-chercheur	Membre		horramounir@gmail.com
ZAIR NOUR	Etudiante mobilité	Membre		zairnoor@gmail.com
LAIHEM AIMEN	Etudiant mobilité	Membre		aimenlaihem14@gmail.com
Description	<p>Le groupe de travail est composé des services de la mobilité et des relations extérieures avec des représentants d'enseignants et d'étudiants ayant effectué des mobilités internationales.</p> <p>La mission du groupe est de proposer des activités et des actions pour optimiser la coopération internationale et améliorer la prise en charge de la mobilité avant, pendant et après son déroulement.</p> <p>La réflexion portera tant sur les mobilités sortantes que entrantes, les projets et programmes de coopération nationaux que internationaux.</p>			
Tâches	<ul style="list-style-type: none"> – Identifier les potentialités et les faiblesses de la politique actuelle d'internationalisation. – Mettre à jour les objectifs de la coopération et de l'internationalisation de l'école. – Définir les ressources et les moyens d'amélioration. – Proposer des actions de renforcement et d'amélioration des procédures de conclusion de contrats et de prise en charge des mobilités. – Rapprocher l'administration des bénéficiaires (étudiants et staffs) et mutualiser leurs efforts. 			

Groupe de Travail Thématique (GTT) Relation avec l'environnement socio-économique				
Nom & Prénom	Titre	Position	Tel	E-mail
BENDALI- HACINE ABDERAZAK	Enseignant-chercheur, membre CAQ	Responsable		ha.bendali@epau- u-alger.edu.dz
MESSAOUDEN E MAHA	Directrice adjointe FDRF	Membre		m.messaoudene @epau- alger.edu.dz
HAMDI AISSA SALIM	Président de l'association des anciens de l'EPAU	Membre		salim_hamdi@ya hoo.fr ae.epau@gmail. com
SI TAYEB KARIM	SG de l'association des anciens de l'EPAU	Membre		sitkar64@gmail.c om
Description	Le groupe de travail a pour mission de réfléchir sur les passerelles entre opérateurs et école afin de la positionner comme acteur important dans la formation continue des professionnels du domaine. Il s'agit également de développer des actions d'appui à l'innovation et à la recherche de partenariats en identifiant les attentes en termes de compétences, de formation et de recherche.			
Tâches	<ul style="list-style-type: none"> – Etablir une grille des opérateurs économiques partenaires de l'école (existants et potentiels) pouvant appuyer des projets de partenariats pour établir des stratégies communes (Win-Win). – Etablir des séances de travail avec les partenaires économiques du secteur de la construction. – Proposer des actions de formation continue destinés aux professionnels. 			

Groupe de Travail Thématique (GTT)				
Vie à l'université (Milieu de travail + expérience estudiantine)				
Nom & Prénom	Titre	Position	Tel	E-mail
BAKOUR MOHAMED	Enseignant-chercheur, responsable CAQ	Responsable		Med.bakour@gmail.com
HAMITOU ILHEM	Enseignante Membre CAQ	Membre		ihamitou@yahoo.fr
ASSAS DALILA	Responsable des activités culturelles	Membre		dalila.assas@yahoo.fr
BOUCHEKOUM MAHIEDDINE	Bibliothécaire	Membre		mahieddine.mahi16@gmail.com
MENANI NESRINE	Représentante du club Charrette	Membre		charrette.epau@gmail.com
BENNACEF KAMIR	Représentante du club Nomad	Membre		nomad.epau@gmail.com
Description	<p>Le groupe thématique a pour objet de proposer un plan d'action pour garantir un cadre de vie favorable à l'épanouissement de la communauté, à une meilleure productivité et efficacité de l'ensemble des employés et des étudiants.</p> <p>Dans un premier temps, il s'agit de faire un état des lieux exhaustif sur le cadre de vie actuel de l'EPAU. Dans un deuxième temps, le groupe thématique se focalisera sur l'élaboration d'un projet commun qui intégrera l'ensemble des composantes de l'école.</p>			
Tâches	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les éventuels dysfonctionnements capables de nuire à l'épanouissement de la communauté de l'EPAU. - Mener des enquêtes (questionnaire, entretien) périodiques avec les responsables et les membres de la communauté sur le niveau de satisfaction liée aux conditions de vie. - Fédérer l'ensemble des parties prenantes autour d'un programme d'action à moyen terme, dans le cadre de la révision du PE. - Mettre en place un mécanisme de remontée de données, pour l'élaboration d'un tableau de bord et de suivi des indicateurs. - Assurer la coordination horizontale entre les principales composantes de l'établissement (étudiants, enseignants et ATS) pour encourager les propositions d'initiatives versant dans l'objectif d'améliorer la vie au sein de l'école. 			

Groupe de Travail Thématique (GTT) Infrastructures				
Nom & Prénom	Titre	Position	Tel	E-mail
DJIAR Kahina	Directrice de l'Ecole	Présidente		k.djjar@epau-alger.edu.dz
HAMMOUDA WIDAD	Architecte, responsable de l'entretien et de la maintenance des biens	Membre		Hammouda_ouid ad@yahoo.fr
TAMOUD KARIM	Architecte, responsable des marchés et des équipements	Membre		ktamoud@gmail.com
TOUIDJ Rabah	Secrétaire Générale	Membre		r.touidj@epau-alger.edu.dz
Description	Le groupe s'attachera à proposer la démarche adéquate pour améliorer les conditions physiques des locaux et de tous les espaces de l'école (pédagogiques et d'accompagnement).			
Tâches	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir le diagnostic de l'état des lieux. - Identifier les actions et projets à mener. - Budgétiser les projets. - Etablir un planning des actions à court, moyen et long termes. - Mettre en place un système de maintenance continu. 			

Annexe 3 : Affiche et dépliant des journées portes ouvertes sur le projet d'établissement



ÉCOLE POLYTECHNIQUE D'ARCHITECTURE ET D'URBANISME
LE MOUDJAHID « HOCINE AIT AHMED »

epau

Portes ouvertes sur le Projet d'établissement

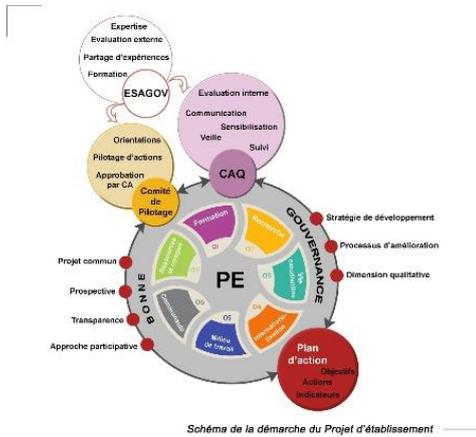
02 & 03 mars 2020

QUEL PROJET POUR NOTRE ÉCOLE ?

  **epau**. Route de Beaulieu, El Harrach BP N°177, 16200 Alger (Algérie). Tel: 023 92 18 00 / Fax: 023 92 19 78. www.epau-alger.edu.dz

  Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union   

Dépliant :



COMITÉ D'ORGANISATION

Cellule Assurance Qualité : Mohamed BAKOUR, Aïda BENATTALLAH, Abdelrezak BENDALI-HACINE, Mohamed HOCINE, Maha MESSAOUDENE, Mohamed SRIR, Ithem ZAIDI
 Directrice de l'EPAU : Tsouria BABA-AHMED KASSAB
 Directrice adjointe chargée des relations extérieures : Rachida ZEKAGH
 Secrétaire générale : Zakia MEKHAZNI
 Docteurante : Houada SACI
 Clubs scientifiques d'étudiants : SpaceCraft, Nomad, Charrette

epau

Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme
 40,25 rue Ulysse, Jijelma, BP 171, 36209 Sétif 01, Algérie
 Tel: 021 82 18 00 / 021 82 24 19 76
 www.epau.dz



PROGRAMME

Première journée : 04/03/2020

Matinée :

- 09H30. Mot d'ouverture par la Directrice de l'EPAU : Pr T. BABA-AHMED KASSAB
- 09H45. Présentation de la Cellule CAQ par le Responsable AQ : M. BAKOUR
- 10H00. Présentation du projet d'établissement par M. HOCINE
- 10H15. Affichage et discussion autour des 07 domaines de PE au niveau de l'espace de la pompe à essence (tableaux de bord d'actions, mur et boîtes à idées)

Après-midi :

- 14H00. Présentation du projet ESAGOV par M. SRIR et M. MESSAOUDENE
- 14H15. Contributions du secteur socio-professionnel
 - Association des anciens étudiants de l'EPAU
 - Conseil Local de l'Ordre des Architectes, R. BALAMANE
 - Syndicat National des Architectes Agréés, H. HADJILAH
- 14H45-16H00. Tables rondes (07 domaines)
 - Formation et expérience étudiante (Modérateurs : A. BENATTALLAH, M. BAKOUR, I. ZAIDI / Rapporteuse : H. SACI)
 - Recherche et internationalisation (Modérateurs : M. MESSAOUDENE, R. ZEKAGH, M. SRIR / Rapporteuse : I. ZERARKA)
 - Communauté, milieu de travail, ressources et campus (Modérateurs : M. HOCINE, A. BENDALI-HACINE, Z. MEKHAZNI / Rapporteur : M. TEMKIT)

Deuxième journée : 05/03/2020

Matinée :

- 09H00-12H00. Dépouillement des propositions des participants (avec la participation de l'ensemble des membres de la CAQ et des volontaires)

Après-midi :

- 14H00-16H00. Le projet d'établissement lu et revu par la communauté de l'EPAU (synthèse de l'ensemble des propositions, identification des actions et des indicateurs du PE)

PROJET D'ÉTABLISSEMENT

La direction de l'Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme EPAU accorde un grand intérêt à la mise en œuvre du **Projet d'Établissement PE** pour répondre aux nouveaux **défis scientifiques, sociétaux et environnementaux**. Le PE constitue un outil de pilotage ainsi qu'un document de communication, et permet à notre école de tracer un **plan d'action** des chantiers prioritaires à court, moyen et long terme ; la finalité étant de promouvoir la **dimension qualitative** dans la gestion de l'Établissement. Il vise également à répondre aux attentes des principaux acteurs de la communauté universitaire : **étudiants, chercheurs, enseignants, ATS**. Pour cela, la démarche se veut **participative et prospective**, afin de fédérer la communauté universitaire autour d'un **Projet commun**.

CELLULE ASSURANCE QUALITÉ

Aujourd'hui, l'approche qualité à l'EPAU est incontournable pour répondre aux exigences du **secteur socio-économique**, assurer une **employabilité** des jeunes diplômés et améliorer l'**attractivité** de notre établissement à l'international. Cette visée est portée par la **Cellule Assurance Qualité CAQ** qui est rattachée à la direction de l'école. Sa principale mission est de piloter des actions ayant pour objet l'amélioration de la **qualité académique, scientifique et managériale**, au sein de notre établissement sur les plans de la **gouvernance**, de la **pédagogie**, de la **recherche**, de la **gestion des lieux**, de la **coopération**, et des relations avec le **monde professionnel et socio-économique**. La CAQ est un **noyau fédérateur** pour toute la **communauté de l'EPAU**, elle nécessite l'**engagement** de tout un chacun pour un avenir en **constante amélioration**.

PROJET ESAGOV

L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

ESAGOV est un projet de **coopération internationale** cofinancé par le programme Européen Erasmus+ CBHE et coordonné par l'Union des Universités Méditerranéennes UNIMED. Il a pour objectif d'accompagner les universités algériennes membres du projet (dont l'EPAU) dans le passage d'un étape supplémentaire en matière de **gouvernance** à travers la définition de leurs projets d'établissement et d'une **démarche-qualité**. Le projet vise à mettre en œuvre une série d'actions et un dispositif de travail concerté au sein de chaque université qui créera les conditions nécessaires d'une **définition collective** de la stratégie de développement de chaque université.

Le projet entend agir à différents niveaux pour renforcer les **compétences stratégiques** des dirigeants et des personnels académique et administratif de l'université.

Annexe 4 :

Compte rendu des tables rondes organisées lors des journées portes ouvertes sur le projet d'établissement

Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme
Projet d'Etablissement, « **Quel projet pour mon école ?** », EPAU, 02-03 mars 2020

Rapport partiel

Tables rondes

1. Tables rondes

Dans le cadre du Projet d'Etablissement de l'EPAU « **Quel projet pour mon école ?** », des tables rondes ont eu lieu dans l'après-midi de la première journée (02/03). Ces tables rondes avaient pour objectif de discuter de dysfonctionnements, de solutions et de visions dans le but d'améliorer la performance de l'EPAU dans les sept (7) domaines énumérés dans le document du projet. Différents profils ont été impliqués, relevant du socio-professionnel, de la recherche et l'enseignement et de la gestion donnant lieu à des discussions constructives. Ci-après la synthèse du contenu dégagé de chacune des tables rondes.

1.1. Table ronde 1 : Contribution du secteur socio-professionnel

Animateurs : S. Hamdi (Association des anciens étudiants de l'EPAU) ; R. Belamane (Conseil Local de l'Ordre des Architectes) ; H. Hadjilah (Syndicat National des Architectes Agréés).

Représentant le relai entre la formation et le terrain, les représentants du CLOA, le SYNAA et l'Association des anciens étudiants de l'EPAU ont débattu principalement sur le rôle de l'EPAU en tant que passerelle entre le monde de la formation et celui professionnel. Il s'en est dégagé un ensemble de constats et de recommandations, synthétisés dans les points suivants :

- Absence d'implication forte de l'architecte dans la fabrique urbaine et rôle de l'Ecole dans la formation de l'étudiant -futur architecte- en rapport à la réalité du terrain (contraintes, cadre bâti, administrations, cadre politique, ...) ;
- Manque de performance dans la maîtrise d'œuvre et nécessité de former l'étudiant d'architecture à ce domaine dans le cadre d'un module spécialisé en la matière ;
- Création d'une poste-graduation spécialisée dans la maîtrise d'ouvrage ;
- Mise au point d'un cadre permettant de renforcer l'association entre les mondes académique et empirique à l'école et à l'extérieure de celle-ci ;
- Lacunes dans l'actuel stage professionnel de dix-huit (18) mois et proposition de son intégration partielle dans le cursus scolaire de l'EPAU et sa validation par une soutenance d'habilitation ;
- Faiblesse du management dans les entreprises d'architecture, notamment dans les études urbaines, et nécessité de renforcement de la formation en la matière au sein de l'école.

1.2. Table ronde 2 : Débats autour des sept (7) domaines

Modérateurs : A. Benattalah, M. Bakour, I. Zaidi, M. Messaoudene, M. Srir, R. Zekagh, M. Hocine, A. Bendali-Hacine, Z. Mekhazni.

Rapporteurs : H. Saci et M. Temkit.

La deuxième table ronde a, par ailleurs, élargi le débat pour toucher au sept (7) domaines d’actions. Plusieurs profils y ont pris part (enseignants-chercheurs, étudiants, professionnels, ATS). Les questions relatives à la formation, l’expérience estudiantine et le milieu de travail ont été les plus soulevées. Ceci a renseigné sur la priorité qui leur est donnée par l’ensemble des intervenants. Ces derniers ont proposé ce qui suit :

- Rétablissement des stages de découverte, notamment au niveau des CPI, dans le double objectif d’enrichir la banque de données des étudiants et de créer un sentiment d’appartenance ;
- Révision du concours de la 2^{ème} année CPI. Pour cela, deux propositions ont émergé : soit un placement du dit concours avant l’intégration des CPI ; soit une dispense des étudiants de l’EPAU ;
- Révision de l’architecture de l’enseignement afin d’assurer : un nombre de cours adéquat ; une continuité dans les enseignements d’un semestre à l’autre et d’une année à l’autre ; et un équilibre entre les deux formations principales, à savoir, l’architecture et l’urbanisme.
- Flexibilité des modalités d’apprentissage de l’étudiants : cours optionnels ; cours communs entre écoles ou avec les universités (mobilité des étudiants) ;
- En ce qui concerne les stages d’immersion dans le milieu professionnel : élimination du système de notation au profit d’un système de crédit ;
- Elimination de la note présentielle au profit d’une autre relative à la participation dans des workshops, des conférences, etc. ;
- Réduction au maximum de la notation sur base d’examination sur table au profit d’une évaluation collective par l’intégration des modules dans l’atelier de projet (remettre l’architecture au centre de la formation) ;
- Ouverture de l’école sur les questions parallèles à l’architecture et l’urbanisme susceptibles d’impacter ces derniers (principe de l’université populaire) ;
- Implication de l’école dans des concours multidisciplinaires ;
- Capitalisation des travaux des étudiants à travers : la publication des projets dans une revue de l’école et des masters sur le site de l’EPAU ;
- Mise au point d’une plateforme numérique pour l’enseignement à distance ;
- Coordination des enseignements par la publication du contenu des programmes (exercices, objectifs, déroulés, etc.) sur le site de l’EPAU ou la plate-forme numérique ;
Les trois mesures précédentes permettraient d’améliorer la visibilité de l’école sur le web ;
- Attraction du secteur utilisateur externe par les projets réalisés au sein de l’école et aboutissement vers des « projets sur commande » (financement des PFE et masters) ;
- Instauration de mesures d’incitation, de sanction et de reconnaissance envers l’étudiant et l’enseignant ;
- Sensibilisation aux domaines de l’architecture et l’urbanisme dans les paliers inférieurs à celui de l’université (changements de pratiques et de visions) ;
- Définition d’une capacité de charge des infrastructures de l’école pour un meilleur encadrement pédagogique ;
- Organisation de compagnes collectives pour l’hygiène ;
- Mise au point d’un plan d’évacuation en cas de risque majeur dans l’école.

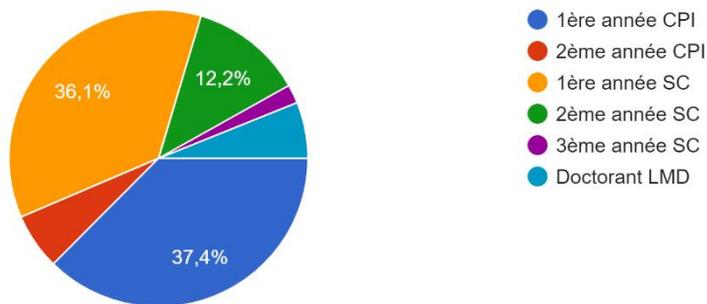
Annexe 5 : Questionnaires et résultats des enquêtes d'auto-évaluation

A) Enquête auprès des étudiants

Profil de l'étudiant

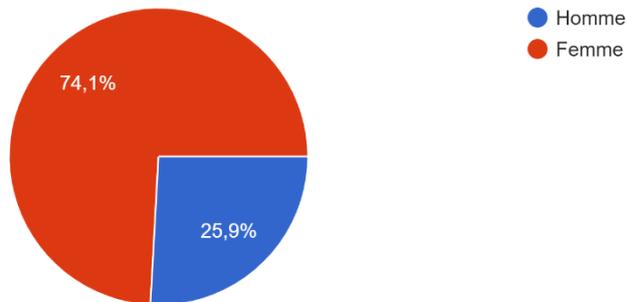
Année d'études

147 réponses



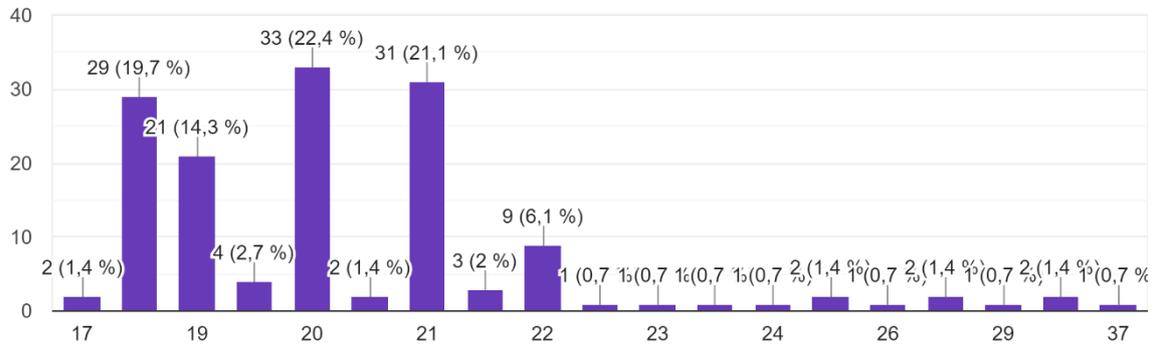
Sexe:

147 réponses



Age:

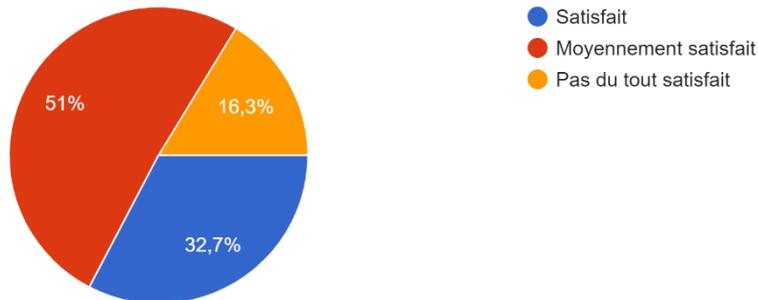
147 réponses



Gestion administrative et pédagogique

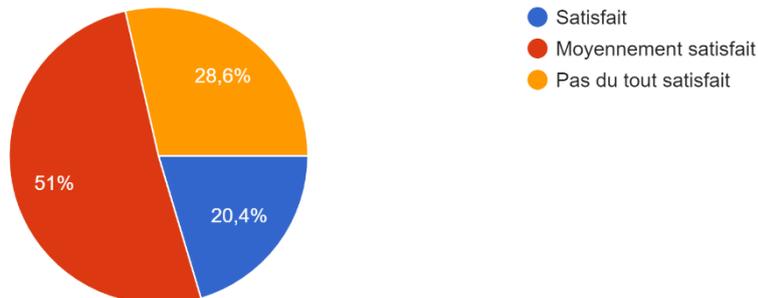
Êtes-vous satisfait(e)s des modalités d'affectation aux ateliers et aux spécialités des étudiant(e)s à l'EPAU ?

147 réponses



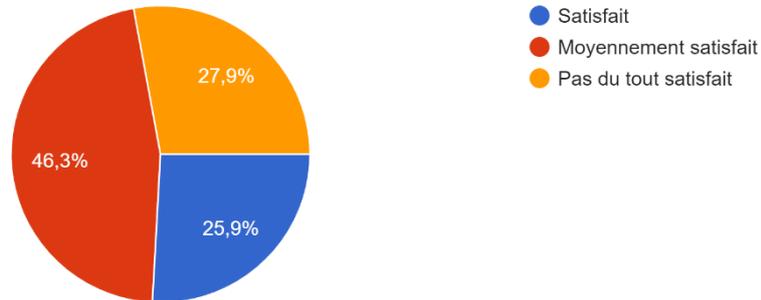
Êtes-vous satisfait(e)s des modalités d'évaluation (par examens et/ou continue) dans les différentes matières ?

147 réponses



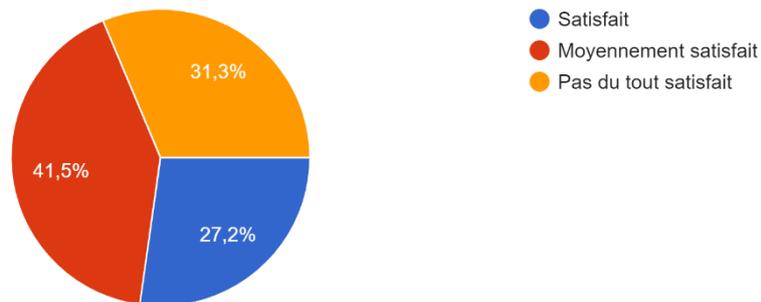
Êtes-vous satisfait(e)s du planning du déroulement des enseignements à l'EPAU ?

147 réponses



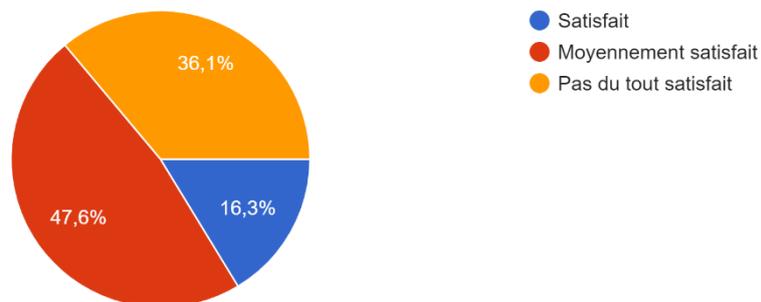
Etes vous satisfait des actions de différenciation pédagogique (tutorat, remédiation, soutien, ...), des enseignats en direction d'étudiants en difficultés ?

147 réponses



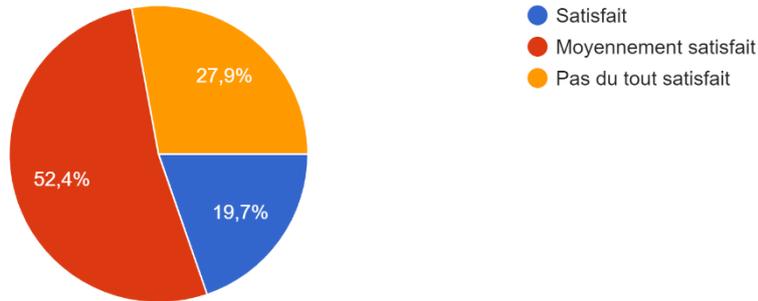
Êtes vous satisfait(e)s de l'efficacité des services pédagogiques (scolarité, enseignements, stages) dans la gestion des activités pédagogiques (enseignement, examens, stage, etc.)?

147 réponses



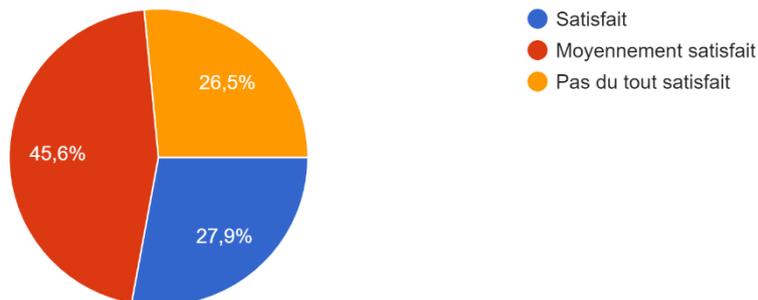
Etes-vous satisfait(e)s des modalités d'implication des étudiant(e)s dans le processus de prise de décision relatif aux aspects pédagogiques à l'EPAU ?

147 réponses



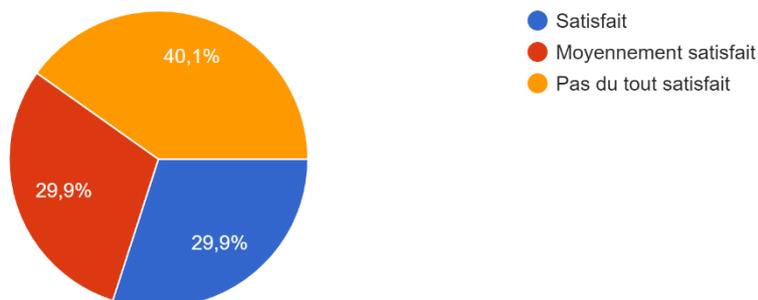
Etes-vous satisfait(e)s des modalités d'implication des étudiant(e)s dans le processus de prise de décision relatif à la vie estudiantine à l'EPAU ?

147 réponses



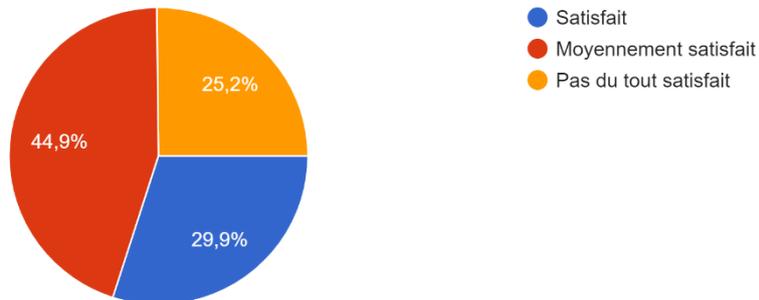
Etes-vous satisfait(e)s du déroulement du concours d'accès au Second Cycle à l'EPAU?

147 réponses



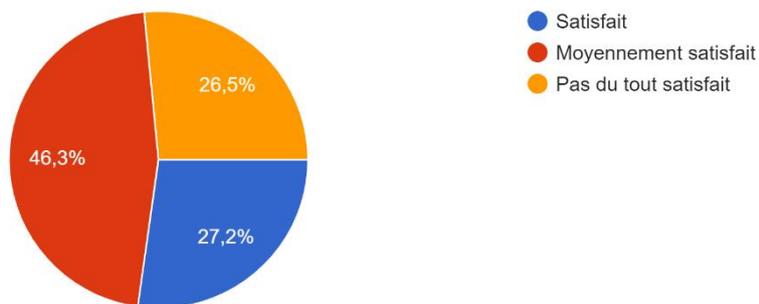
Etes-vous satisfait(e)s par le dispositif mis en place pour la diffusion de l'information administrative, pédagogique et scientifique à l'EPAU ?

147 réponses



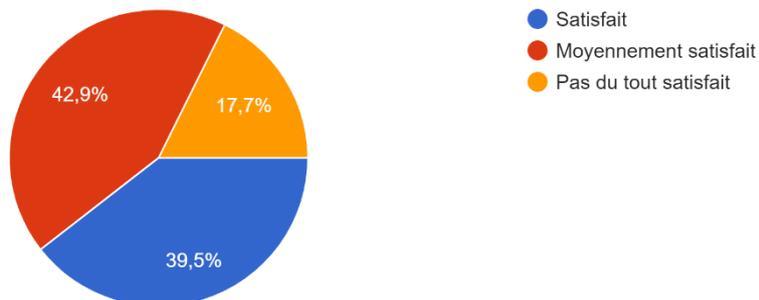
Etes-vous satisfait(e) du site internet de l'EPAU ?

147 réponses



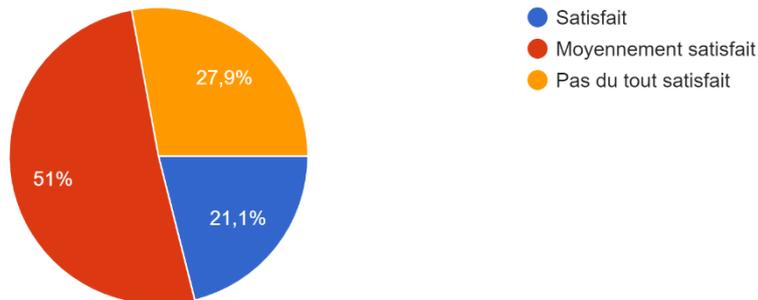
Etes-vous satisfait(e) de la page Facebook de l'EPAU ?

147 réponses



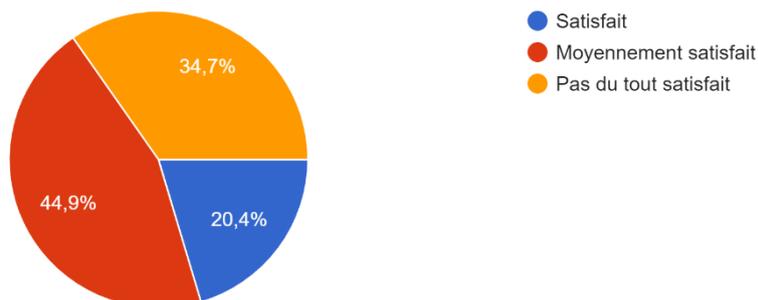
Pensez-vous que l'EPAU recourt suffisamment aux nouvelles technologies de l'information et de la communication pour accroître la performance de sa ...ignement, visio- conférences, cours online, etc.)

147 réponses



Etes-vous satisfait(e)s de la réactivité de l'administration de l'EPAU dans la gestion des crises (grèves, conflits, réclamations etc.)?

147 réponses



Veuillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile sur la gestion administrative et pédagogique

La gestion administrative est loin d'être satisfaisante surtout au niveau du service de scolarité et de leurs horaires parallèles à nos heures de cours

manque d'Organisation

Les modules qui sont « censés » accompagner l'atelier projet, sont complètement indépendant et dans le programme et l'enseignement et dans l'évaluation

Le planning des examens est trop chargé, chaque jour et deux modules par jour

rien

Merci

il y un certain problème dans les décision de la date des examen par exemple : on nous dit que les examen était fixé le 22 puis tout à coup c'est décalé vers le 29.

Il faudrait que tous les enseignements en ligne utilisent la même plateforme pour tous les modules. Des enseignants se permettent d'utiliser des plateformes méconnus et qui sont inaccessibles.

pour but d'améliorer l'efficacité des services pédagogiques il faut que l'EPAU possède une plateforme internet comme celle de l'ESI ou on peut diffuser les notes les emplois du temps, les annonces..

beaucoup de choses à revoir au niveau de la gestion car beaucoup d'étudiants souffrent d'injustices, de stress permanent car ils sont jamais au courant de ce qu'il va se passer + beaucoup de charge L'administration doit contrôler les cours dispensés en distanciel concernant le respect de la durée cour et les jours de semaine

l'utilisation d'une seule plateforme pour les cours en ligne et les visioconférences pour l'ensemble des modules

Pour la gestion administrative et pédagogique à l'epau il faut que la manière de travaille soit un peu plus moderne

Non

franchement, il y a plusieurs choses à traiter, système de notes atelier et surtout de notes éliminatoire qui m'a perdu une année de ma vie, les conférences qu'on entend sur qu'après et plein d'autres

Prévoir un programme fixe du module atelier pour tout les ateliers (enseignants) avec un Barrême fixe.

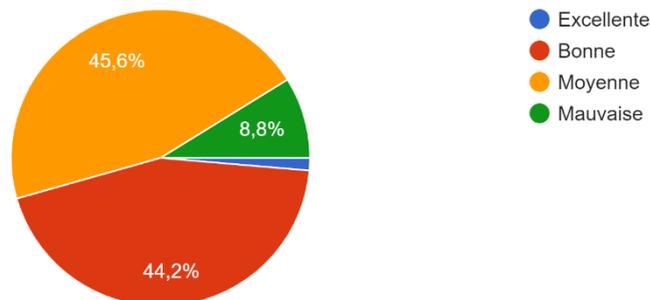
Les profs ne sont pas des saints et nous ne sommes pas des esclaves ...

Une meilleur gestion des cours en ligne est récessaire (repect des horraire...)

Infrastructure

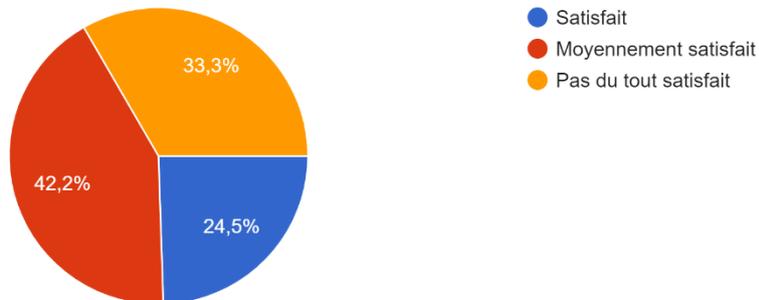
Comment trouvez-vous globalement les conditions d'études à l'EPAU ?

147 réponses



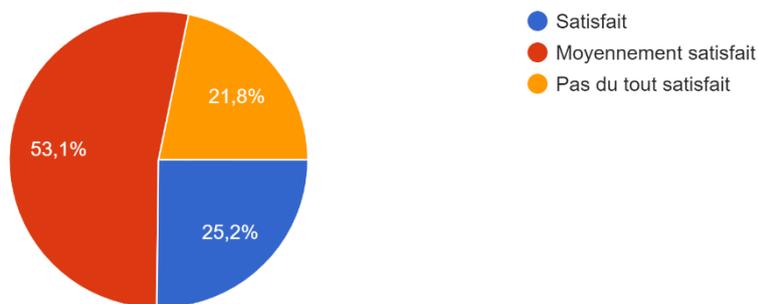
Etes-vous satisfait(e)s des salles dans lesquelles se déroule l'enseignement de l'atelier projet à l'EPAU ?

147 réponses



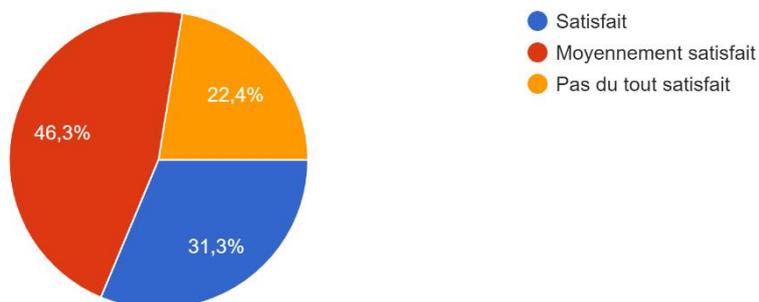
Etes-vous satisfait(e)s des salles dans lesquelles se déroule l'enseignement des modules d'appui ?

147 réponses



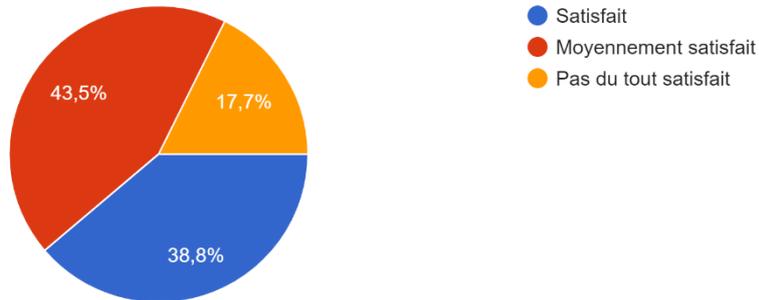
Etes-vous satisfait(e)s des amphithéâtres de l'EPAU ?

147 réponses



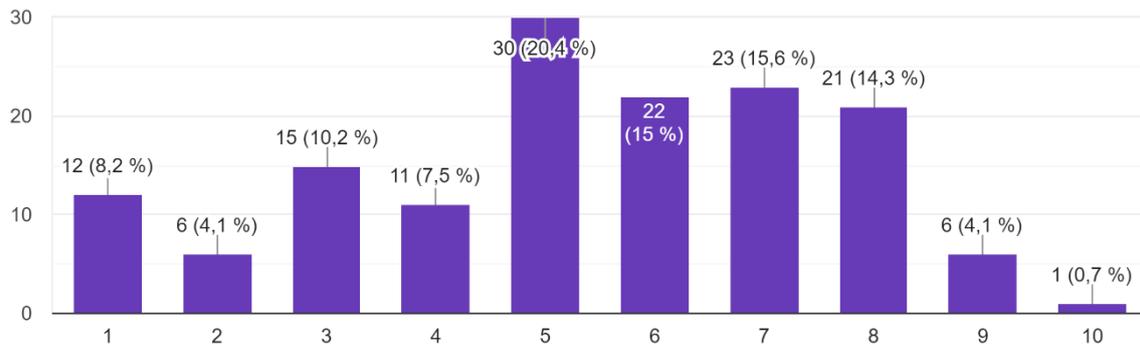
Etes-vous satisfait(e)s des espaces extérieurs de l'EPAU ?

147 réponses



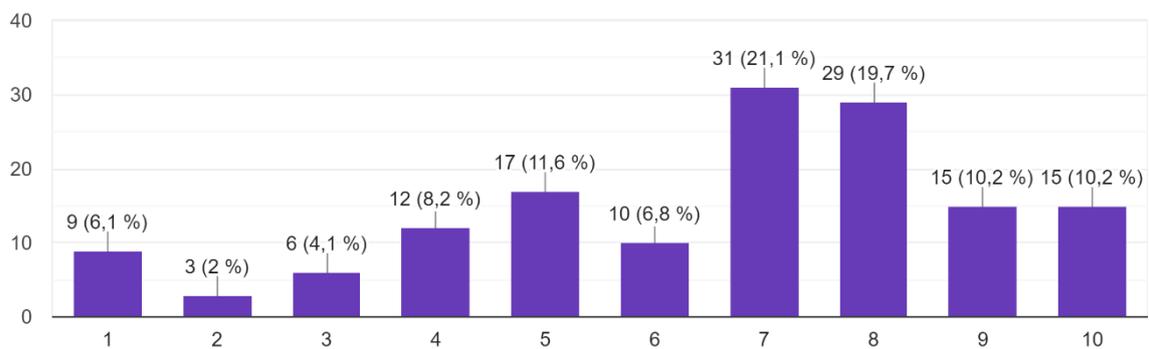
Comment évaluez-vous la propreté et l'hygiène à l'EPAU ?

147 réponses



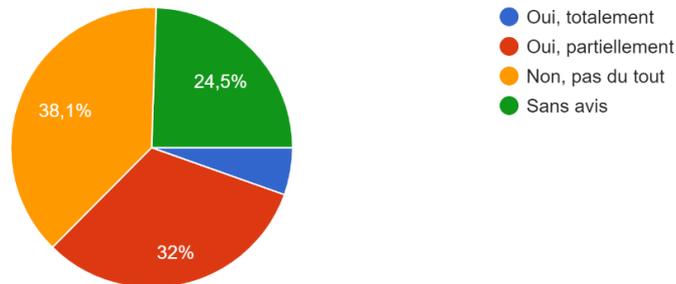
Comment évaluez-vous la sécurité sur l'ensemble de l'EPAU ?

147 réponses



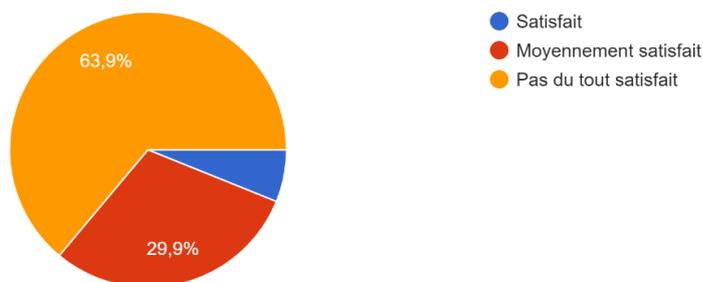
Pensez-vous que l'EPAU fait suffisamment d'efforts pour la prise en considération de la dimension environnementale et du développement durable ?

147 réponses



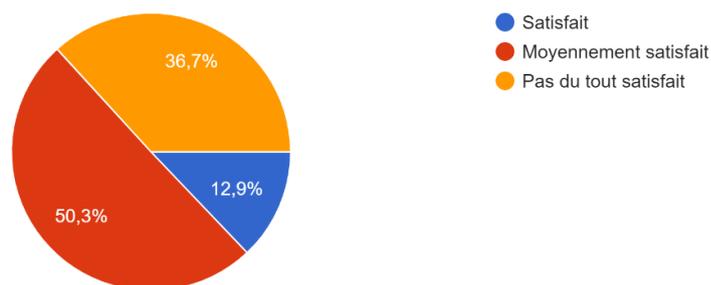
Êtes- vous satisfait(e)s des équipements de sport et de loisir disponibles à EPAU?

147 réponses



Êtes vous satisfait(e)s des prestations du service dit « Centre des Systèmes et Réseaux d'Information et de Communication de Télé-enseignement et de l'Enseignement à Distance »?

147 réponses



Veuillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile sur l'infrastructure

-une seule pièce de sanitaires femmes a de l'eau et une installation fonctionnelle -Les amphithéâtres sont irrespirables, surtout le matin -climatiseurs en face d'ouvertures (ex. : Salle 211) ateliers salles, accès facile aux étrangers

A propos des équipements sportifs et de loisirs vous pouvez au moins réparer les panier de basket présents à l'EPAU

Ajouter plus d éclairage dans les salles et ramener des tables plus pratiques

Continuez comme ça

Pour les amphithéâtres , ils sont censés contenir tous les étudiants, et ces derniers doivent bien voir et bien entendre mais ce n'est pas le cas pour les strates en dernier.

Je pense que vous devrez repeindre la faculté et réparer les chauffages ainsi que les climatiseurs

Concernant les rendus des modules secondaires leurs impressions et inutiles et contre productif

Je pense que on doit revenir vers le système normal ,car le covid a disparu ,et les etudes en presentiel sont beaucoup mieux.

réaménagement des salles ateliers pour mieux accueillir les travaux de l'atelier et aussi des TDs, prendre la dimension technologique et de développement durable plus sérieusement dans l'EPAU

Soyez plus à l'écoute des besoins des étudiants et prière de revoir le système d'enseignement à distance

L'infrastructure est ancienne donc il faut la réaménagé bien

Veuillez prendre en considération l'état catastrophique des sanitaires

There is no internet and the tables not comfortable to draw on and we need too much things

Non

j'ai essayé les salles du bloc CPI et ça fait 2 ans que je suis à l'extension aucune bloc m'a donné le confort nécessaire sans parler du système climatisation et chaufferie

prendre en considération les espaces verts et les prendre en soin

-nous ne disposons pas d'eau dans les sanitaires en sachant que nous passons toutes nos journées au sein de l'école. -En hiver le froid est insupportable + l'eau de pluie s'introduit dans nos ateliers

.

un stade gazonné et ça ira

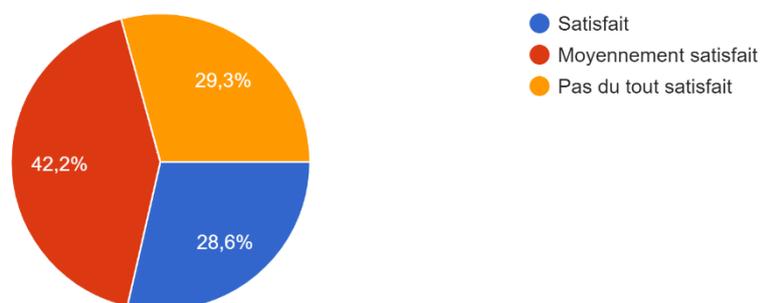
Des hivers congelés, légère pluie et l'allée est inondée

a propos de l'aspect développement durable, je pense qu'il faudrait commencer par le tri des déchets

Relations socio-économiques

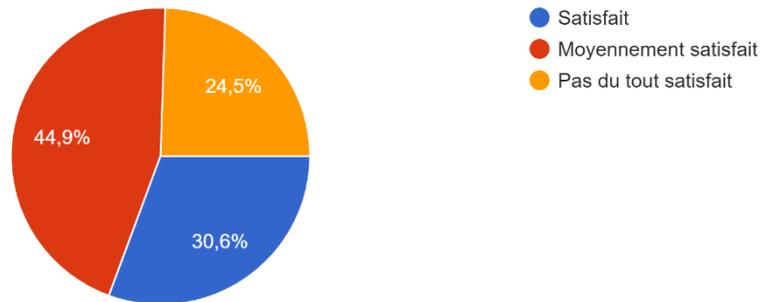
Etes-vous satisfait(e)s du nombre de stages programmés durant votre cursus à EPAU ?

147 réponses



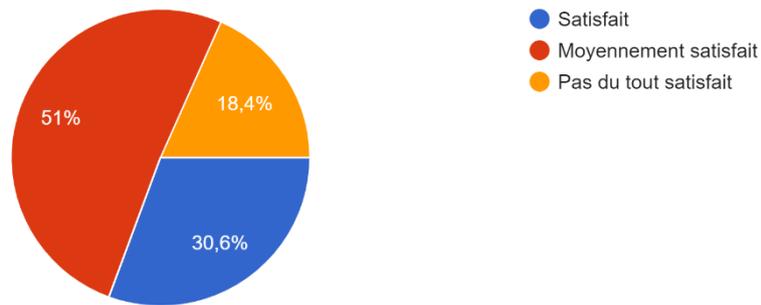
Etes-vous satisfait(e)s du déroulement de stages programmés durant votre cursus à EPAU ?

147 réponses



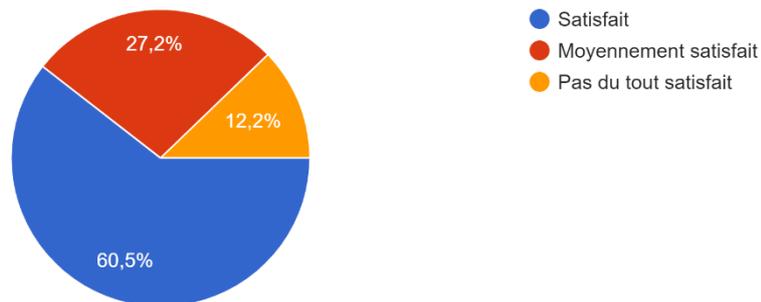
Etes-vous satisfait(e)s de l'apport (valeur ajoutée) de stages programmés durant votre cursus à l'EPAU ?

147 réponses



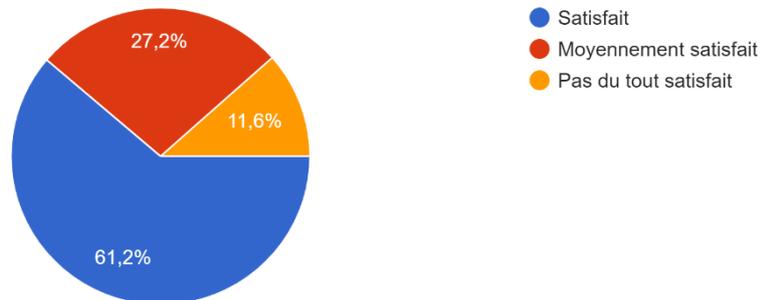
Pensez-vous que l'École devrait vous proposer un dispositif d'aide à l'insertion professionnelle ?

147 réponses



Pensez-vous que l'EPAU devrait développer un dispositif de suivi à l'employabilité ?

147 réponses



Veillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile sur les relations socio-économiques

Ce qui serait bien c'est de revenir au concept de base du CRAU où les PFE étaient des collaboration avec des entreprises et bet pour une réalisation concrète du projet de fin d'étude

Les stages sont trop courts et on est mal orientée pour trouver et se faire accepter pour un premier stage (celui de la 1ASC surtout)

Les stages devraient être plus longs et des les premières années, pour qu'on ai une idée du réel métier d'architecte

Oui aux deux dernières questions.

Pas d'avis là dessus car je suis toujours en 1ere année

Bon

Il ya un grand problème d'employabilité des étudiants diplômés à l'epau

L'EPAU doit disposer d'un bureau d'étude et des modules pratiques qui aide à l'insertion dans le milieu professionnelle

Les étudiants sont perdus ne savent pas à qui s'adresser

Rien de dire par rapport à ce sujet là

Non

ps: Pour les deux dernières questions, la réponse est « oui ».

L'epau devrait aider ses étudiants a l'insertion professionnels , ainsi qu'augmenter les stages , ou même adopter le système d'alternance

Pensez-vous que l'École devrait vous proposer un dispositif.. ? Oui, ça serait un plus pour notre formation. Pensez-vous que l'EPAU devrait développer un dispositif de suivi à l'employabilité ? Oui.

.

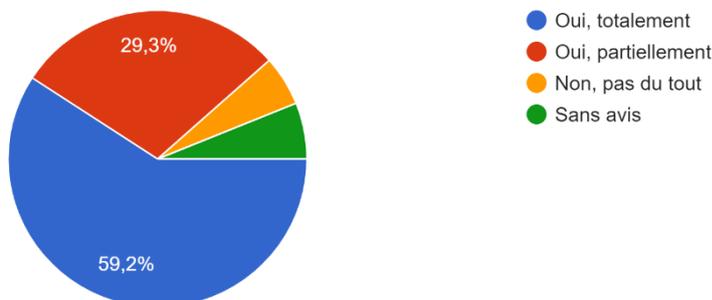
Un stage pratique est plus que complémentaire à la formation théorique, cependant 5jours /année scolaire c'est peu

oui je pense que l'epau devrait proposer un dispositif d'aide à l'insertion professionnelle et un suivi a l'employabilité

Coopération internationale

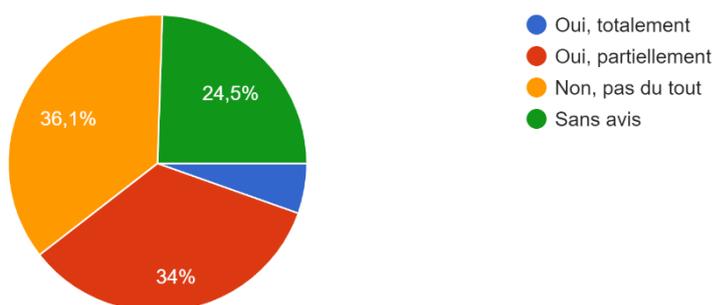
Seriez-vous intéressé de participer dans les projets de coopération nationale et internationale engagés par l'EPAU ?

147 réponses



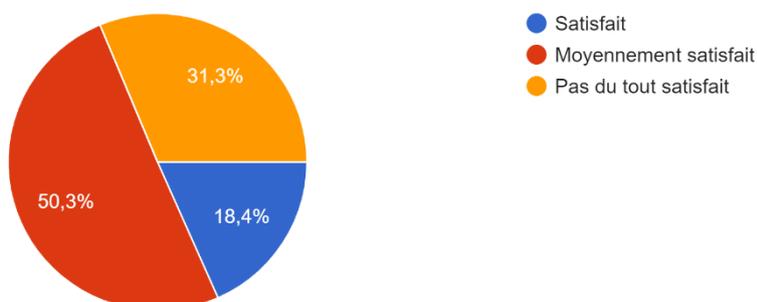
Pensez-vous que l'offre de projets de coopération nationale et internationale engagés par l'EPAU est suffisante?

147 réponses



Êtes-vous satisfait de la diffusion des informations relatives aux projets de coopération nationale et internationale engagés par l'EPAU ?

147 réponses



Veuillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile sur la coopération internationale

ESAGOV Project n°: 598537-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP

La coopération internationale est bien timide et la nationale est quasi inexistante. Échanger entre algériens nous apportera certainement plus de réponses aux questions communes.

Continuez SVP

la diffusion des informations relatives aux projets de coopération est très faible.

Revoir le réseau et système de communication avec les étudiants

Elle est très importante et intéressante

Non

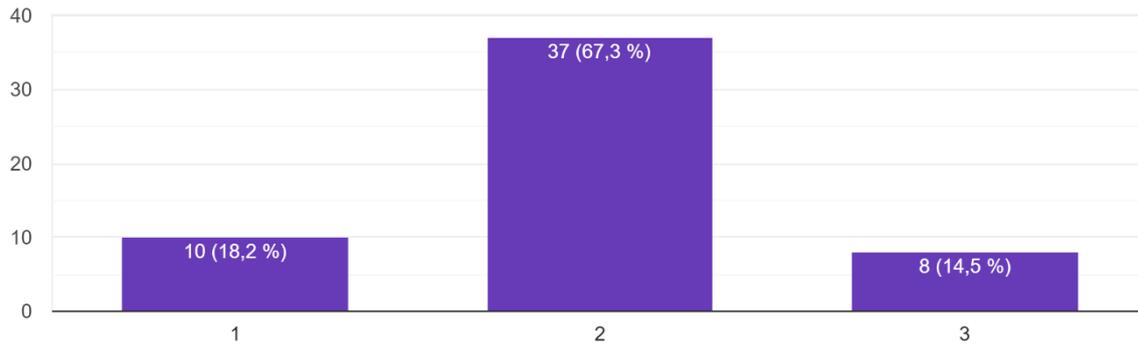
..

c'est surtout la collaboration avec d'autres laboratoires de recherches nationaux ou internationaux qui marque un grand vide et qui accentue les retards dans les recherches doctorales (conventions,... il serait intéressant d'organiser des journées portes ouvertes pour présenter l'ensemble des partenariats internationaux de l'EPAU et comment participer à des programmes d'échange internationaux .

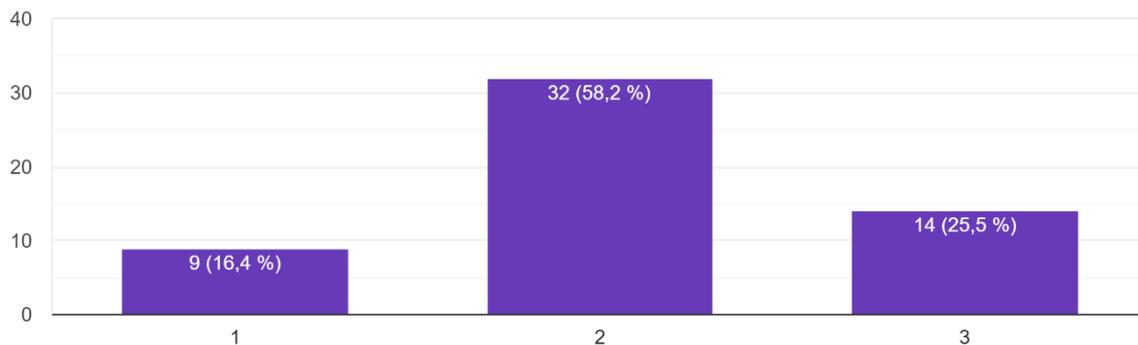
B) Enquête auprès des enseignants

Enseignement

Pensez-vous que la réforme de la formation engagée ces dernières années : Concours d'accès en 2ème cycle, Formation Master complémentaire (mod...arrière professionnelle future du diplômé(e) ?
55 réponses

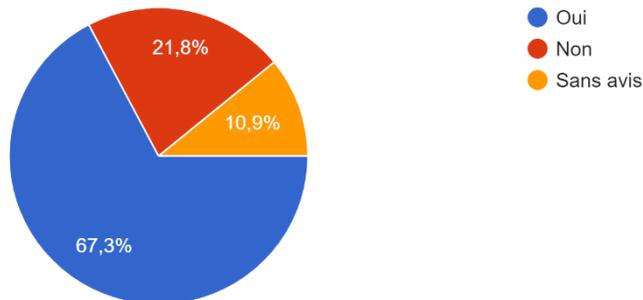


Pensez-vous que les actualisations des programmes d'enseignement engagés ces dernières années (nouvelles matières, stages, enseignement ...carrière professionnelle future du diplômé(e) ?
55 réponses



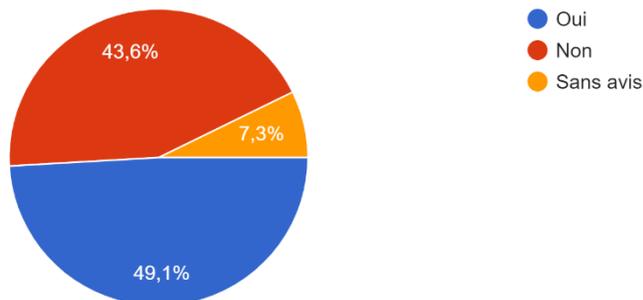
Pensez-vous que les bilans annuels permettent d'améliorer les enseignements à travers les méthodes et les résultats des étudiants ?

55 réponses



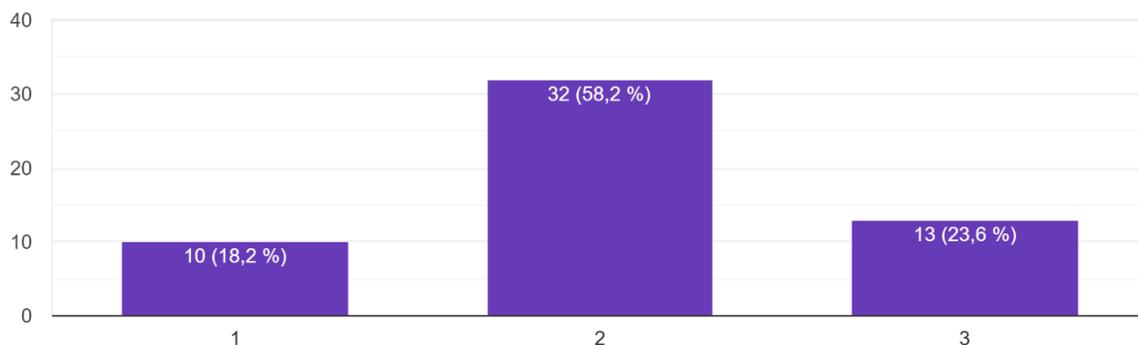
Pratiquez-vous la différenciation pédagogique (tutorat, remédiation, soutien, ...), en direction d'étudiants en difficulté ?

55 réponses



Êtes-vous satisfait(e)s de la visibilité de l'offre de formation pour les nouveaux bacheliers (portes ouvertes, campagnes de sensibilisation auprès des lycéens, etc.) ?

55 réponses



Veillez ajouter ici tout commentaire qui vous parait utile

18 réponses

Programmes si proposés non validés par le CS, pas de bilans , aucune cohérence entre ateliers architecture. en resume un ENSEIGNEMENT c'est PROGRAMME et NON une désignation (choix fictif)

Le second souffre d'une coupure avec le cycle préparatoire . Le fort caractère académique aggrave la relation interrompue avec les secteurs utilisateur et la recherche appliquée

La réforme n'est pas eu d'objectif claire en matière d'une plus grande professionnalisation de la formation.

Je mets Oui à la question concernant les bilans, car j'espère que ces bilans annuels demandés aux enseignants depuis l'années dernière seront pris en compte par la nouvelle "commission programmes"

Il faudra s'adapter aux nouveaux besoins de la vie professionnelle

Nous sommes partis vers les lycées pour une campagne de sensibilisation cette semaine. Nous n'avons pas eu beaucoup de présence des lycéens, car le bac blanc est programmé pour la semaine prochaine.

La formation complémentaire est très utile à la formation en graduation, poste graduation et professionnelle.

Commentaire erlatif à lea question sur les campagnes de sensibilisation. Manque d'adhesion des enseignants .

faire une annonce publicitaire sur les chaines TV National

Améliorer la visibilité de l'EPAU à travers son site Web et Facebook + Favoriser des échanges avec d'autres institutions pédagogiques nationales et internationales à travers l'organisation de workshops

Revenir au système classique

L'amélioration des enseignements ne dépends pas seulement des bilans annuels , le niveau des étudiants diffèrent entre les promotions en fonction de leurs parcours précédents et des conditions vécues

A mon avis, l'accès à l'école du nouveau bachelier devra se faire sur la base sa moyenne au bac, sa motivation et ses aptitudes à faire l'architecture

Campagne de sensibilisation inutile car discipline prisée

L'enseignement de l'architecture gagnerait à faire appel au monde professionnel.

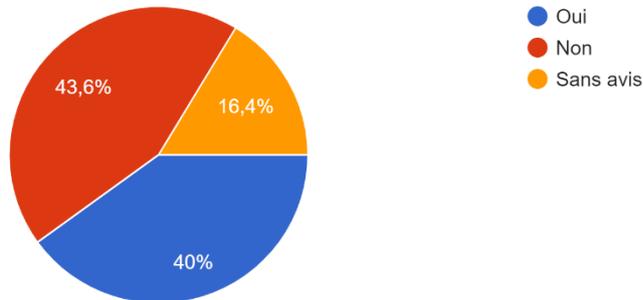
Les bilans annuels ne permettraient pas l'améliorer les enseignements. Mais il faudra évaluer les enseignements par rapport à la réalité socio-professionnelle

exploiter réellement les bilans ce qui revient à l'implication indirecte de tout les enseignants , tenir compte des problèmes soulevés par les CPC et même par les jurys

Gouvernance pédagogique

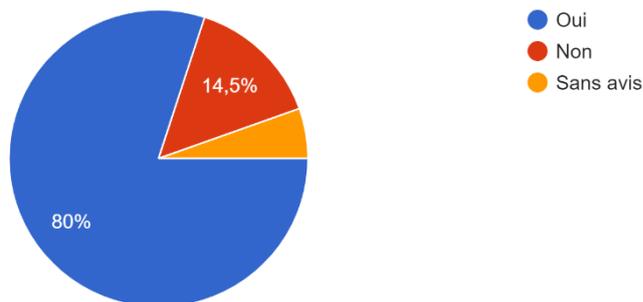
Pensez-vous que les comités pédagogiques (CP) de matière, et d'année mobilisent suffisamment l'engagement des enseignants pour un fonctionne...vités pédagogiques des matières et des années ?

55 réponses



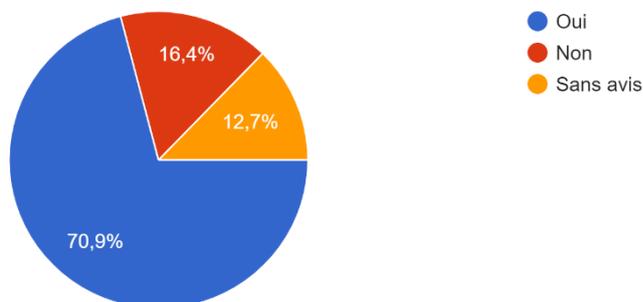
Pensez-vous qu'il est des missions du CP de procéder aux évaluations continues : suivi et révision des programmes d'enseignements, de formes d'éva...grammation des modalités d'enseignement, etc ?

55 réponses



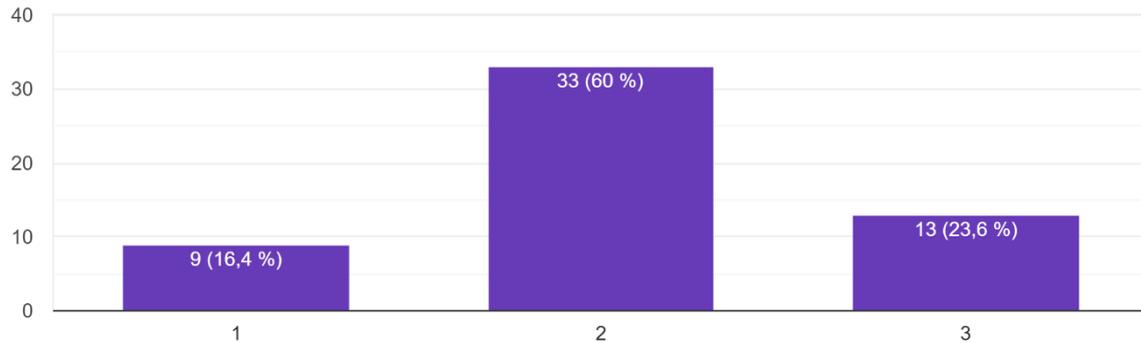
Pensez-vous qu'il devrait y avoir une instance spécifique permanente de gestion participative, d'assistance et d'aide à la décision de la DE, associant les enseignants ?

55 réponses



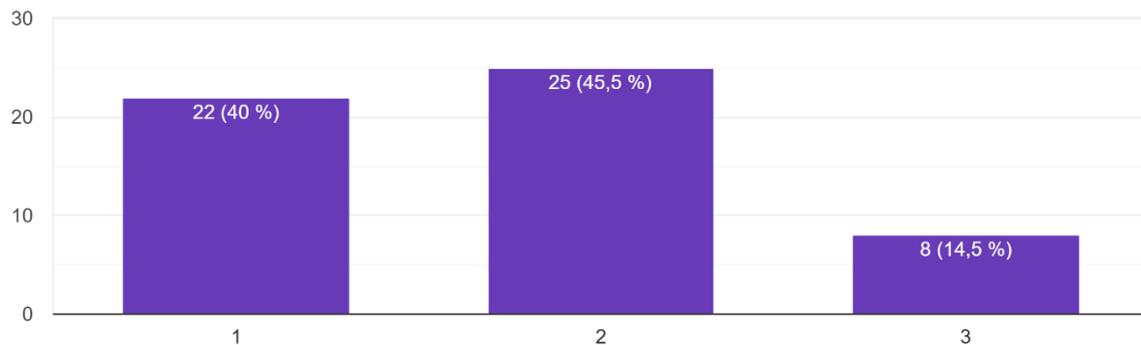
Êtes-vous satisfait(e)s de l'efficacité des services pédagogiques (scolarité, enseignements, stages) dans la gestion des activités pédagogique...agogiques (enseignement, examens, stage, etc.) ?

55 réponses



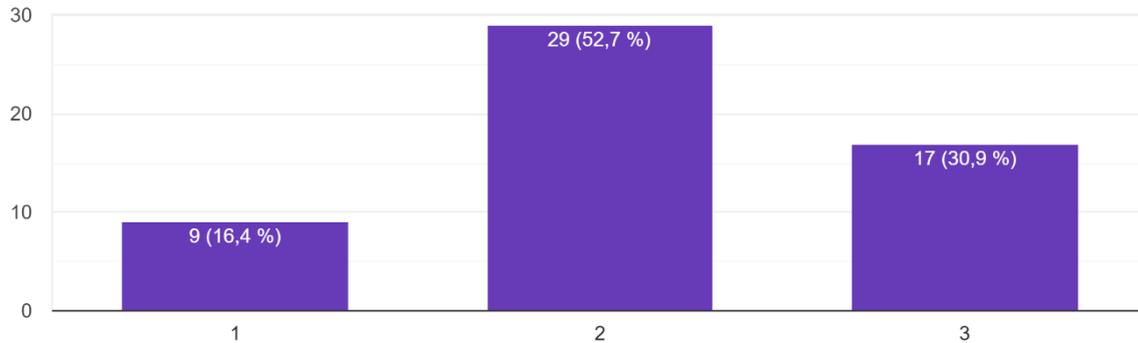
Êtes-vous satisfait(e)s des prestations du service dit « Centre des Systèmes et Réseaux d'Information et de Communication de Télé-enseignement et de l'Enseignement à Distance » ?

55 réponses



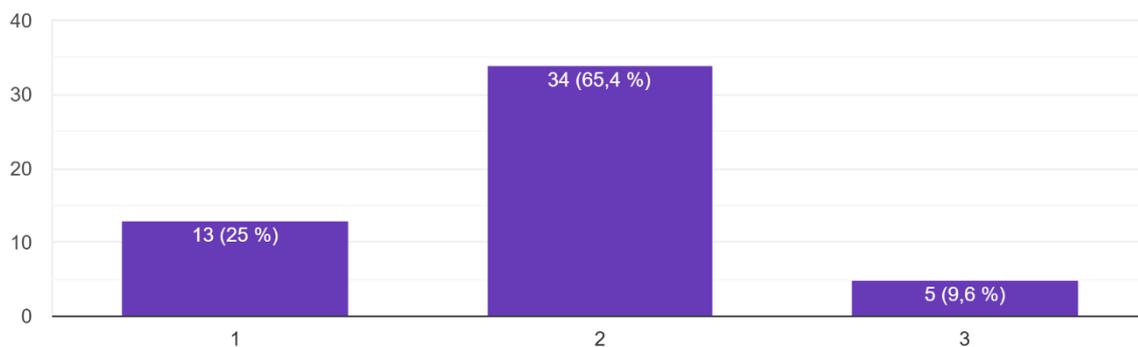
Êtes-vous satisfait(e)s du fonctionnement des instances administratives (départements et direction des études), particulièrement dans la gesti...tion des crises (sanitaire, grèves, conflits, etc.) ?

55 réponses



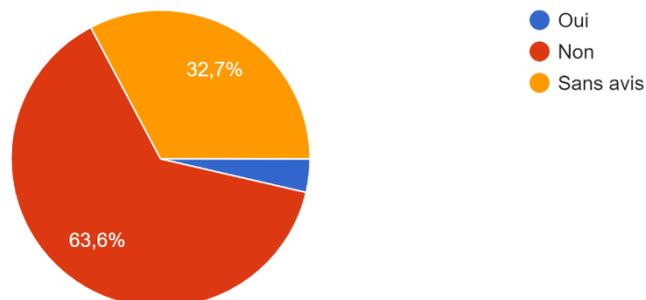
Êtes-vous satisfait (e) s du règlement intérieur de l'EPAU et de son applicabilité ?

52 réponses



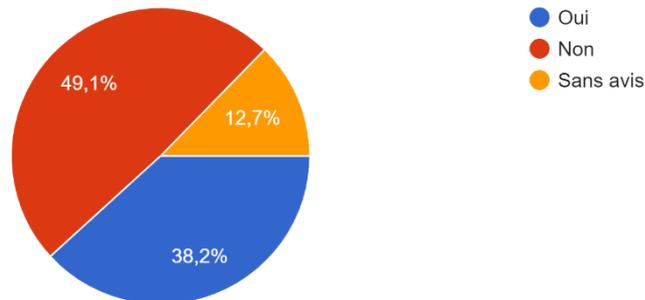
Les performances des enseignants (effort, rendement scientifique et pédagogique) sont elles correctement évaluées ?

55 réponses



Avez-vous bénéficié d'un accompagnement ou mentorat en début de carrière/ou contribuez-vous dans un accompagnement ou mentorat d'un enseignant en début de carrière ?

55 réponses



Veillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile 12 réponses

Des pratiques des enseignants-administrateurs laissant croire que l'Ecole est leur chez-eux! s la PEDAGOGIE(pgr, bilans) revient au CP et affectations C'est : CV et PROGRAMME et NON affectation aléatoire . Une EQUIPE PEDAGOGIQUE en SC ce n est pas 02 enseignants permanents (Amis).

Tant que la gouvernance restera top /down, la contribution des cp à la gestion participative des enseignements restera à la marge

Les CPC n'ayant qu'un fonctionnement lacunaire en matière de gestion, effectivement le DE et les chef de département se trouvent souvent seules dans la gestion au quotidien.

La DE ne doit plus prendre les décisions d'affectation toute seule. Nos choix ne sont pas respectés. J'ai eu la chance de travailler avec les enseignants de l'ancienne génération. Je contribue au tutorat des enseignants nouvellement recrutés.

Le departement n 'a pas participé aux affetations des enseignants

Il faut plaiser pour instaurer une instance nationale indépendante de validation des programmes d'enseignement de l'architecture avec certification du type ISO.

La formation des enseignants nouvellement recrutés est utile

Les espaces de convivialité de l'Ecole ont disparus; ceci contrecare toute démarche participative...mais la conjoncture sanitaire est passée par là.

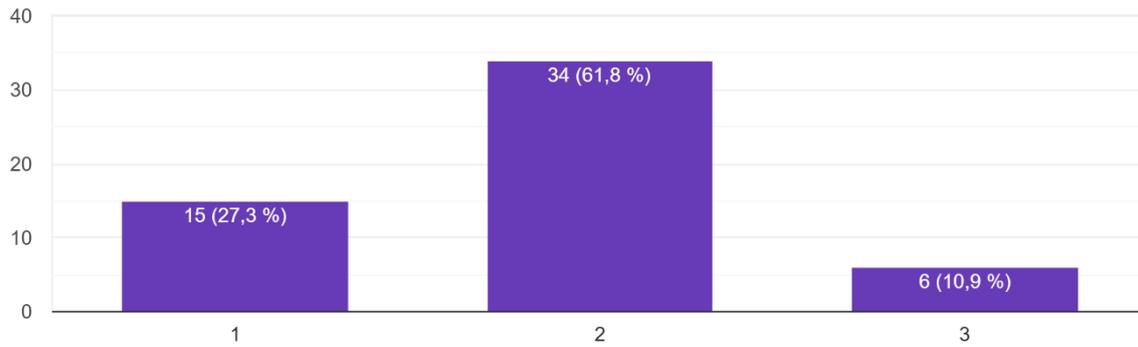
personnellement je n'ai pas bénéficier de ses prestations de services donc je ne peux donner aucun avis

Gouvernance

Les enseignants sont membres de plusieurs organes consultatifs et décisionnels de l'EPAU.

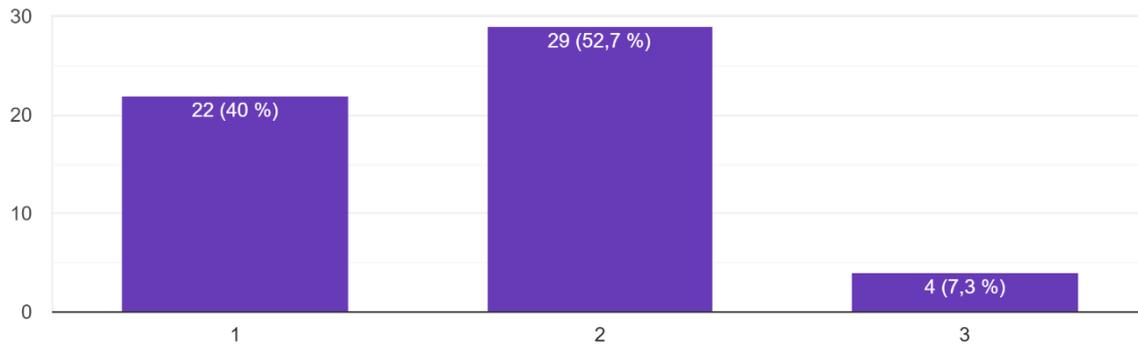
Êtes-vous satisfait (e) s des modalités d'implicati...nant (e) s dans le processus de prise de décision ?

55 réponses



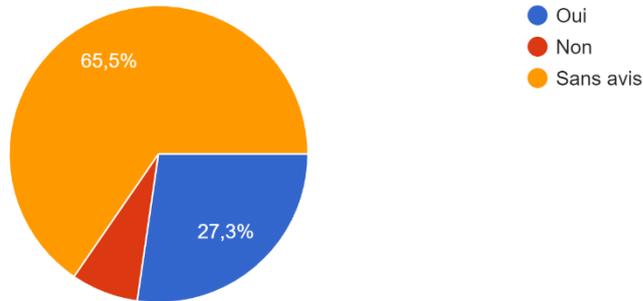
Êtes-vous satisfait de la visibilité et de la transparence de ces organes consultatifs et décisionnels ?

55 réponses



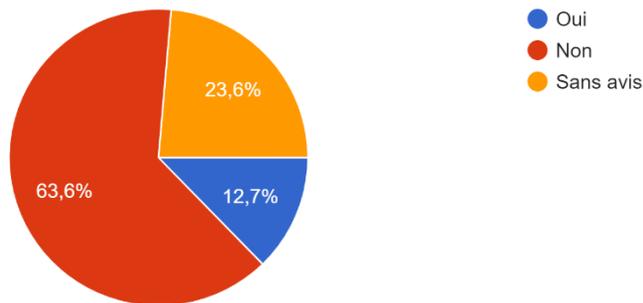
Pensez-vous que ces instances sont sujettes à l'imputabilité des actes de gestion du management de l'EPAU ?

55 réponses



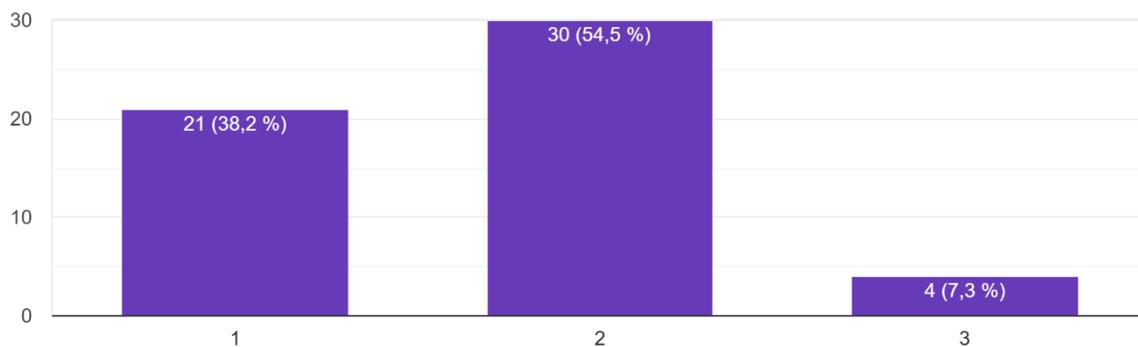
Pensez-vous que la direction (directrice et conseil de direction) de l'EPAU est seule dépositaire du leadership visionnaire pour mener les améliorations continues du management de l'EPAU ?

55 réponses



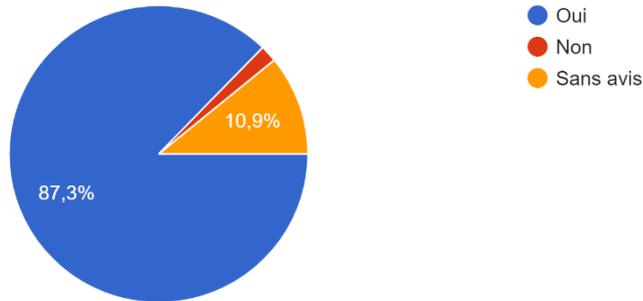
Êtes-vous satisfait(e) s de l'efficacité en matière de recrutement du personnel de soutien technique à l'enseignement et à la recherche ?

55 réponses



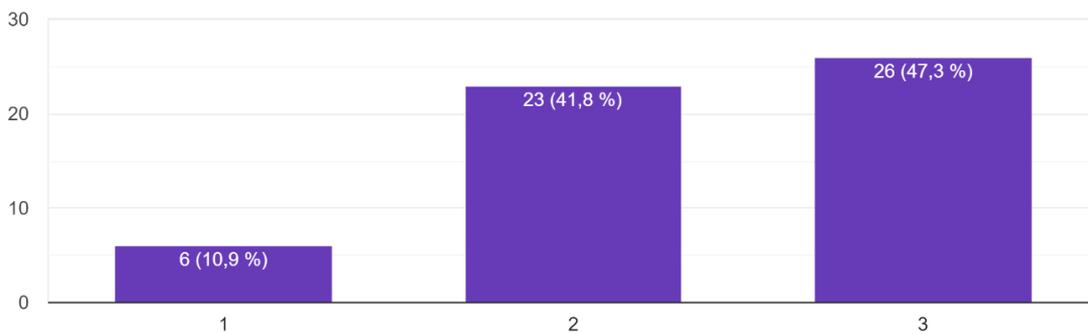
Pensez-vous que l'EPAU devrait disposer de procédures de mise en adéquation entre le profil à pourvoir et le poste ciblé à travers la formation c...et la promotion du personnel de soutien technique ?

55 réponses



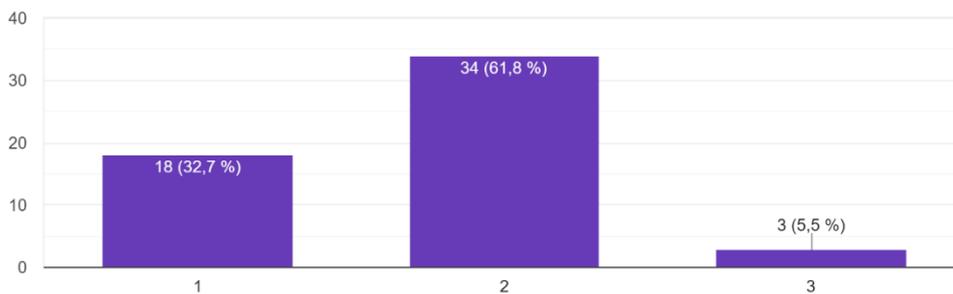
Êtes-vous satisfait (e) s du dispositif mis en place pour la diffusion de l'information administrative, pédagogique et scientifique de recherche (affichage, mailing list, site internet) ?

55 réponses



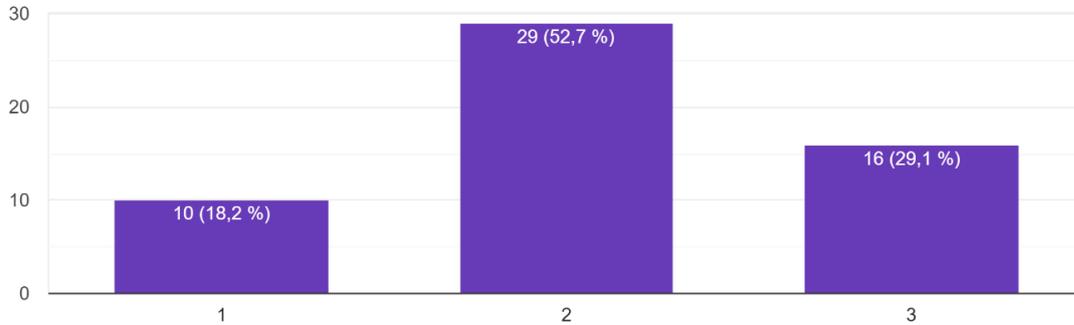
Pensez-vous que les textes réglementaires sont correctement appliqués et que l'EPAU dispose d'un système de veille sur les nouveaux textes réglementaires ?

55 réponses



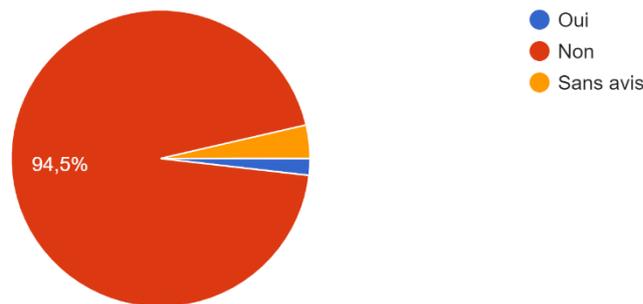
L'ÉPAU est exclusivement financée par l'État, pensez-vous possible le financement de certaines actions par legs et dons ?

55 réponses



L'ÉPAU dispose d'une boîte aux lettres électronique dédiée aux doléances "doleances@epau-alger.edu.dz", l'avait vous utilisé ?

55 réponses



Veillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile 10 réponses

je ne savais qu'il y a cette outil. en plus si ces doléances seront traités par les personnes de réclamations!!!

Compétences, Transparences et Efficacités doivent être de mise avec des GESTIONNAIRES COMPÉTENTS pour l'ÉPAU et les Missions et Objectifs à atteindre NON pour RÉPONDRE AUX VŒUX DE NOTRE TUTELLE.

Oui, la direction de l'ÉPAU est seule dépositaire du leadership visionnaire, à condition que la direction écoute tous les autres acteurs. Aussi, la diffusion peut être mieux organisée.

La note éliminatoire de l'atelier 10/20 est une condition pour l'admission à l'année supérieure. Ce n'est pas le cas depuis la Covid-19. L'atelier d'architecture a perdu sa valeur.

Œuvrer pour un meilleur classement de l'ÉPAU dans le classement des universités nationales et internationales.

Formulation de questions à améliorer

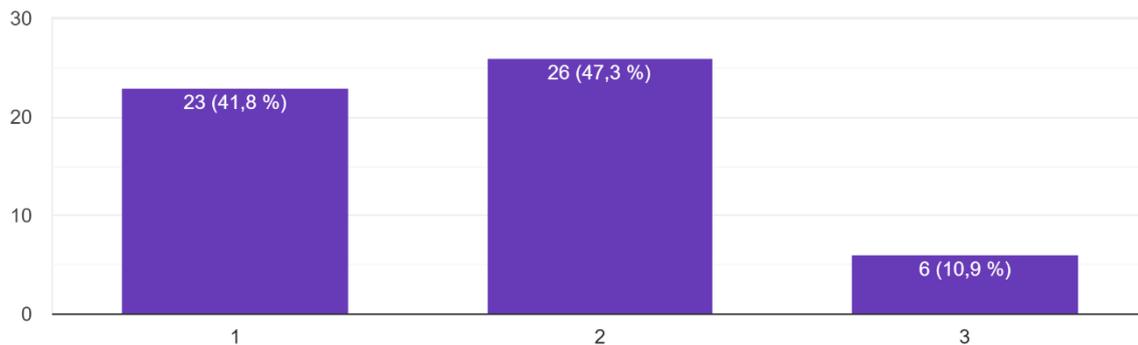
Les décisions relatives à la pédagogie gagneraient à revenir aux CP, car trop de pouvoir à la DE et DG nuisent au bon fonctionnement de l'École

La réponse à l'avant dernière question doit être par oui ou non. C'est Oui pour moi méthodologiquement parlant , la question pensez doit avoir une réponse par(oui ou non ou sans réponse) , donc je donne une réponse pour passer à la page suivante

Vie professionnelle

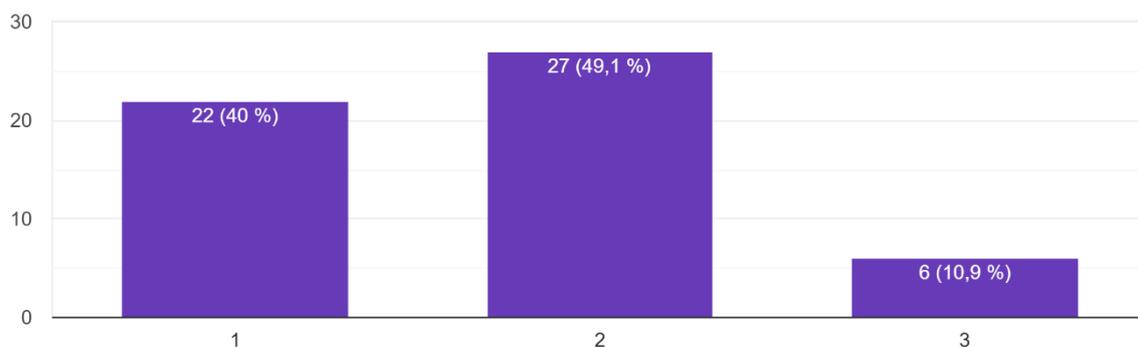
Pensez-vous que l'EPAU accorde une attention aux besoins spécifiques des enseignants (handicapés, maladies, conditions particulières) ?

55 réponses



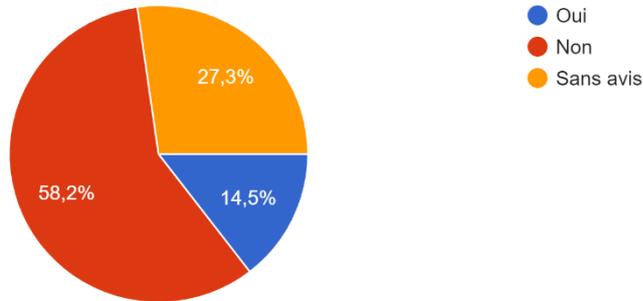
Êtes-vous satisfait (e) s du cadre de travail et de sa convivialité : santé de proximité, activités (culturelles et sportives), œuvres sociales ?

55 réponses



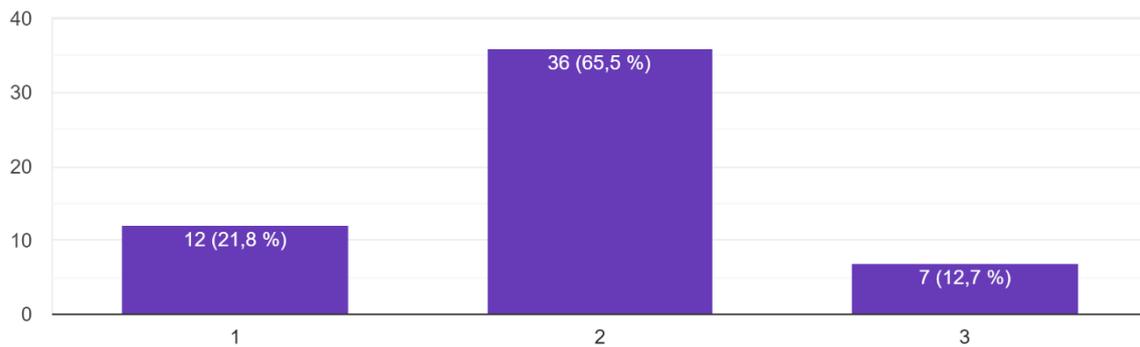
Pensez-vous que les règles d'éthique et de déontologie sont connues et partagées par l'ensemble de la communauté de l'EPAU?

55 réponses



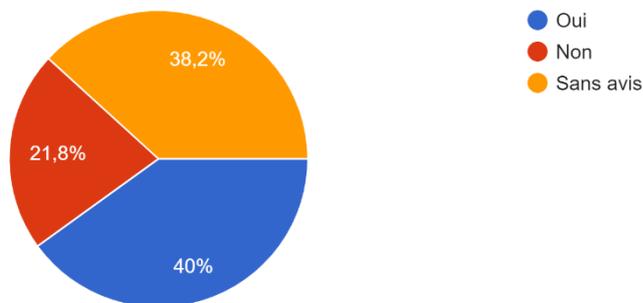
Êtes-vous satisfait (e) s du respect à l'EPAU des principes d'égalité des chances, de la ressource humaine, des droits syndicaux et d'activités citoyennes ?

55 réponses



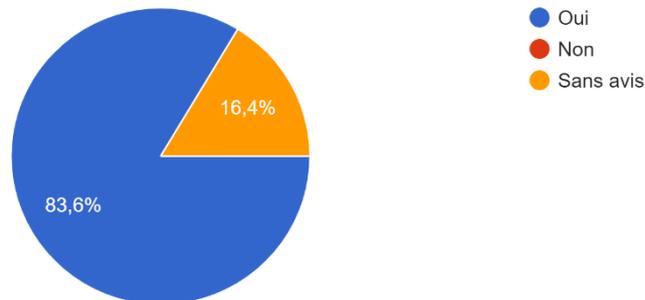
Pensez-vous que le syndicat est un partenaire social important dans le management et le développement de l'EPAU?

55 réponses



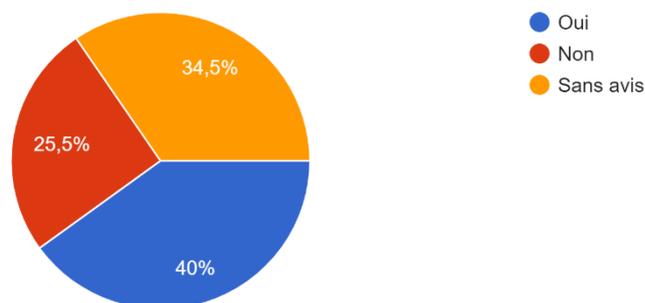
Ressentez-vous de la fierté de travailler et d'appartenir à la communauté de l'EPAU ?

55 réponses



Pensez-vous que l'EPAU dispose d'un projet d'établissement original ?

55 réponses



Veillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile 8 réponses

Même si une personne ne représente pas l'Ecole, lorsque les principes sont bafoués, ils le sont Non Respect et aucune ATTENTION aux fonctionnaires ni aux ENSEIGNANTS. NÉGLIGENCE ET MÉPRIS .

L'épaule est soumise à la vision de la tutelle qui contredit la mise en place de grandes écoles L'originalité du projet d'établissement proviendrait de plus de liberté de la part de la tutelle et plus d'engagement de la part des enseignants et ATS de l'école

Pour les étudiants, il y a des activités à travers les clubs, mais pour les enseignants il n'y a rien. Le seul espace dont nous avons la salle des enseignants, a été amputée en partie.

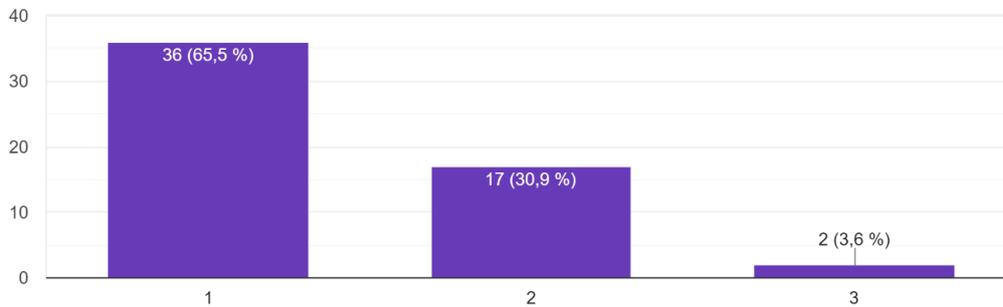
Œuvrer pour l'acquisition du grade de pole d'excellence pour l'EPAU

l'Ecole a besoin d'être redynamisée, de recouvrir ses lettres de noblesses, de faire intervenir des Architectes de renom car les laboratoires ont quelque part dévier l'Ecole de sa principale mission

Infrastructure et conditions de travail

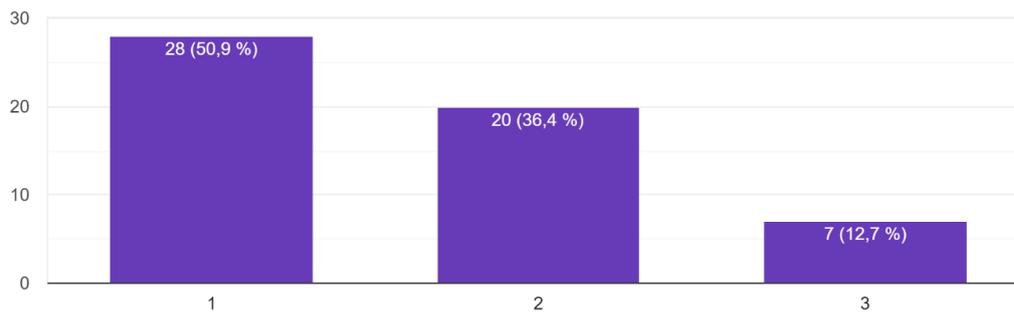
L'EPAU vous garantit-elle les conditions de confort physiques (température, humidité, aération, lumière, bruit, ergonomie des équipements et ameublement) ?

55 réponses



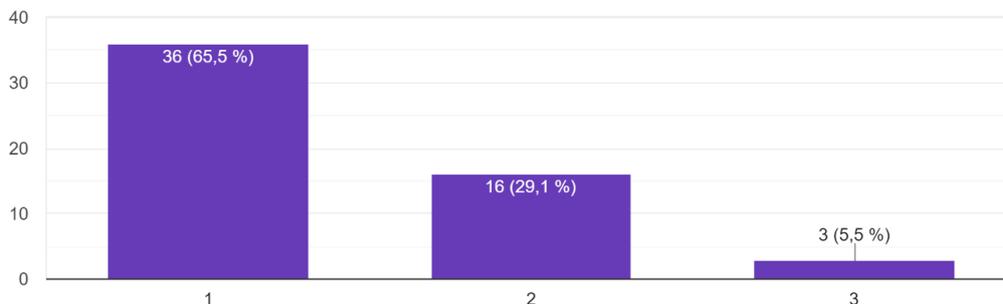
L'EPAU garantit-elle de bonnes conditions psychologiques : récompenses/sanctions, exigences supportables du travail, possibilité de développement personnel et professionnel ?

55 réponses



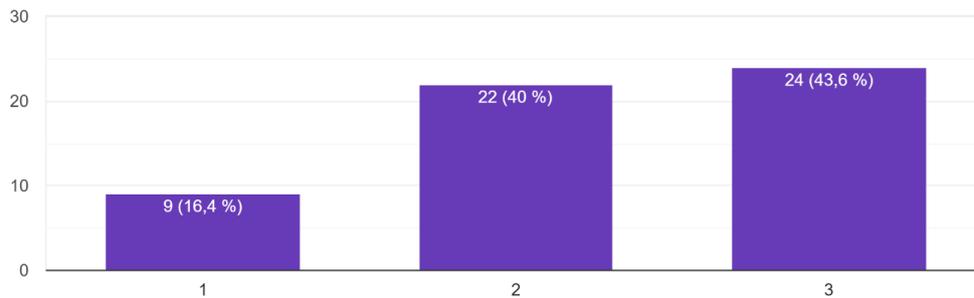
Êtes-vous satisfait (e) s des conditions : de travail matériel et des espaces (salles de cours et d'atelier, amphithéâtres, laboratoires, bureaux d'en...ses sites, de sécurité sur l'ensemble de ses sites ?

55 réponses



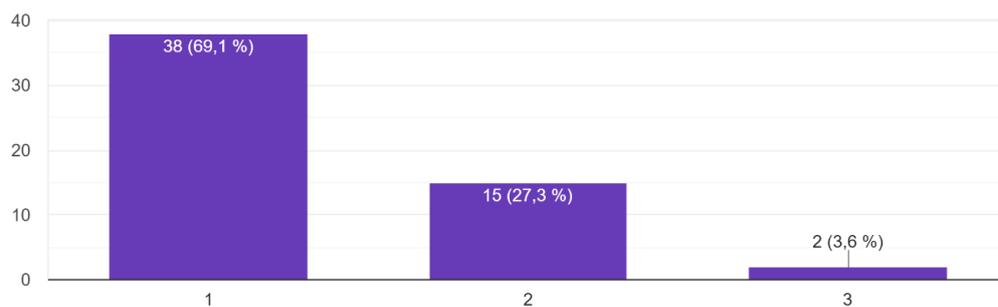
L'EPAU vous garantit-elle les conditions d'accessibilité (circulation et stationnement) piétonne et mécanique à tous et en tout temps ?

55 réponses



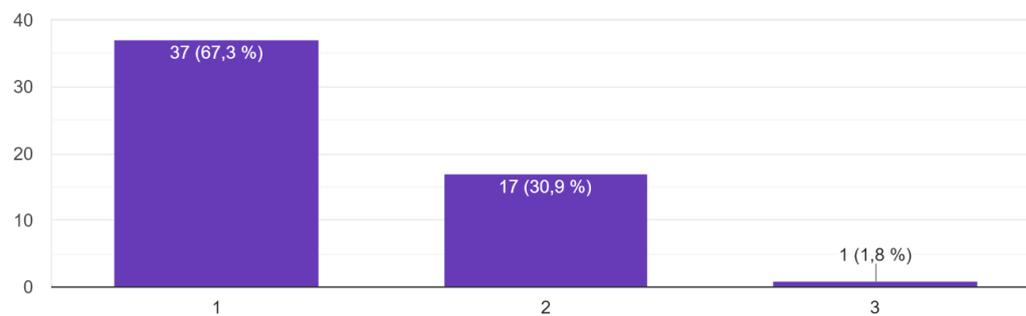
L'EPAU vous garantit-elle les équipements/installations d'une restauration saine et de bonne valeur nutritive ?

55 réponses



Pensez-vous que les installations et équipements de l'EPAU prennent en considération la dimension environnementale et de développement durable ?

55 réponses



Veuillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile ^{10 réponses}

Mauvaise gestion du matériel. lourdeur administrative, le non PROFESSIONNALISME DU PERSONNEL.

L'EPAU a veillé et les bâtiments et surtout les VRD sont dans un état lamentable. La cafétéria doit pouvoir livrer des repas chaud et froid de meilleure qualité nutritive.

il n'y a pas de tri des déchets, il n'y a pas également de repas à base de légumes ou de fruits

Problème de drainage de l'allée Aoudjhane, à chaque fois, il pleut les ateliers sont inondés d'eau. On n'a pas de salle informatique pour les enseignants, pour la préparation des cours.

Améliorer en urgence le cadre et l'environnement du travail à l'EPAU selon ce qu'elle mérite de par son AURA

Franchement concernant le confort physique et psychologique je n'hésiterais pas à mettre une note à valeur négative pour l'epau. Il t'a vraiment beaucoup à faire sur ces deux plans.

Quelle qualité environnementale?? les climatiseurs fonctionnent dans des ateliers pleins de ponts et de pertes thermiques..

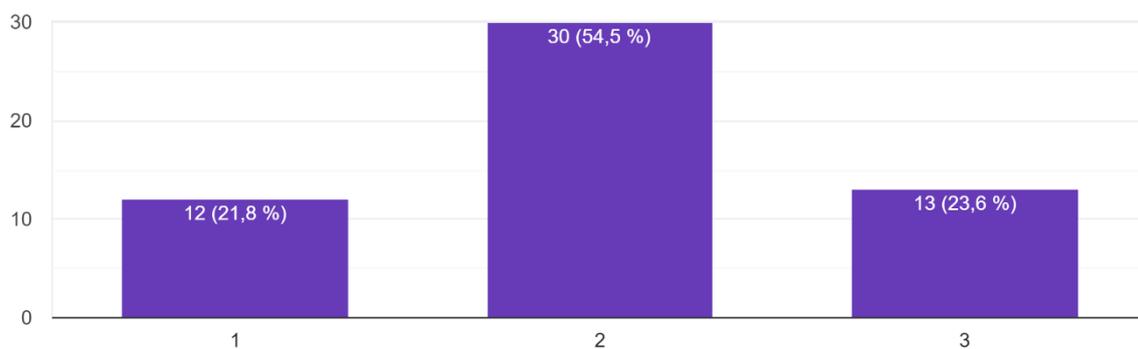
Revoir la formulation des questions

L'environnement de l'Ecole doit être repensé.

Recherche & relations avec l'environnement extérieur

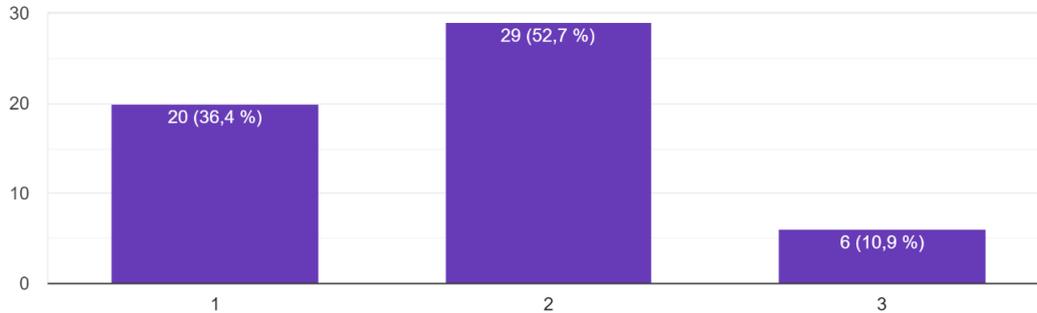
Pensez-vous que l'offre de formation à la recherche à l'EPAU est intéressante, motivante et d'actualité ?

55 réponses



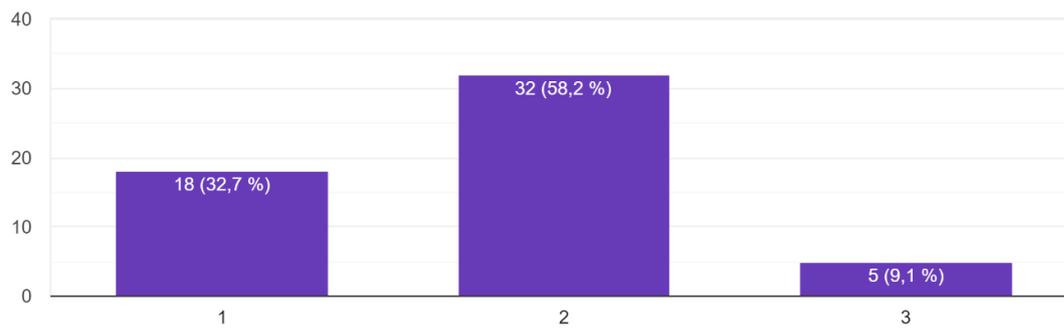
Êtes-vous satisfait (e) s du dispositif mis en place pour l'accès aux stages scientifiques et aux ressources documentaires, nécessaires à la recherche ?

55 réponses



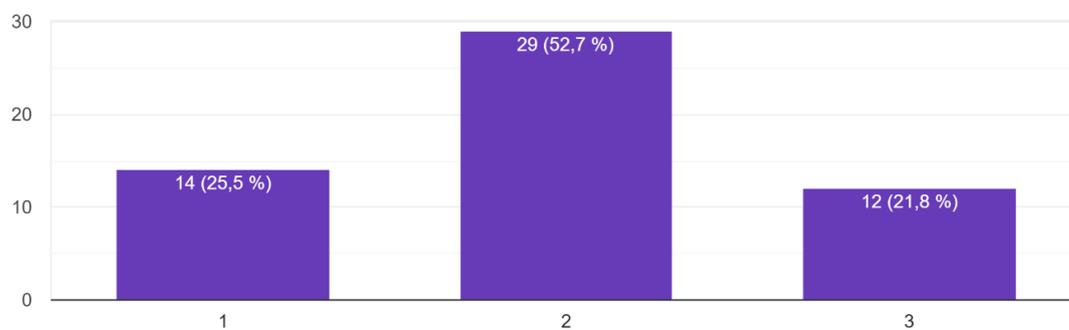
Êtes-vous satisfait (e) s du niveau de diffusion de la recherche à l'EPAU à l'extérieur, à travers la participation aux manifestations scientifiques, l'édition et la publication ?

55 réponses

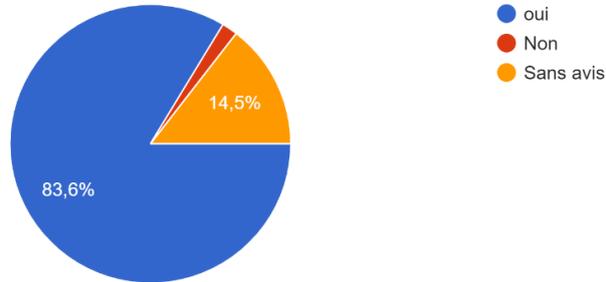


Êtes-vous satisfait (e) s du partenariat qu'a engagé l'EPAU avec le milieu socioprofessionnel pour les stages de second cycle ?

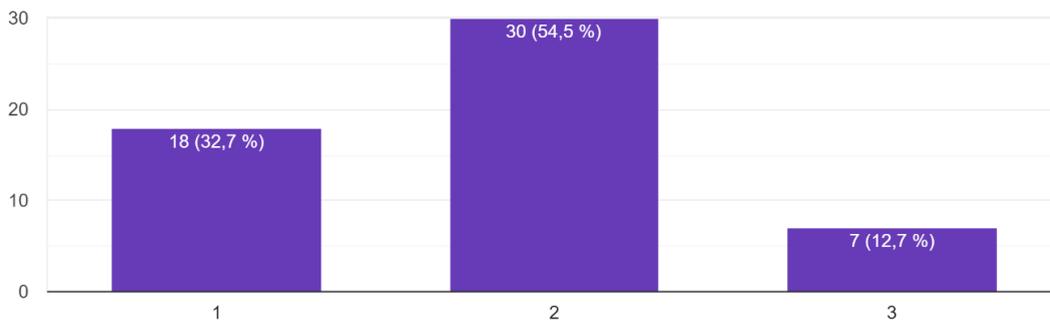
55 réponses



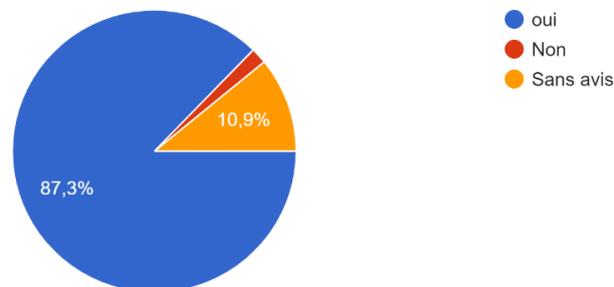
Pensez-vous que l'EPAU devrait développer avec le milieu socioprofessionnel des instances spécifiques de réflexion sur l'établissement des programmes et des sujets de fin d'études ?
55 réponses



Êtes-vous satisfait (e) s des formes du partenariat engagées par l'EPAU avec le milieu socioprofessionnel pour l'enseignement à titre de v...socié, et/ou d'autres formes originales à définir ?
55 réponses

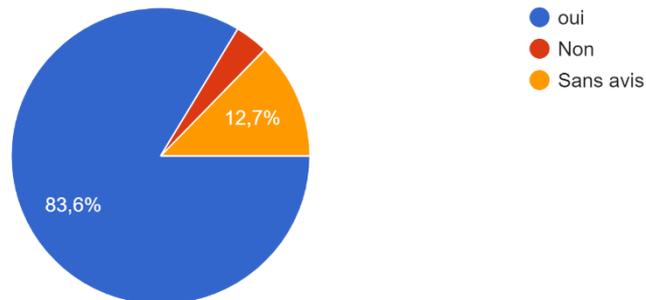


Pensez-vous que l'EPAU devrait développer des formations continues à destination du milieu professionnel ?
55 réponses



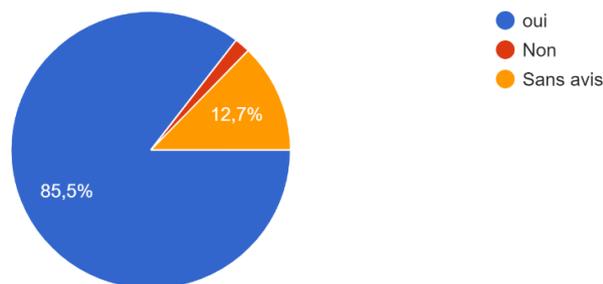
Pensez-vous que l'EPAU devrait développer des prestations : études, recherche-développement, expertises, etc. ?

55 réponses



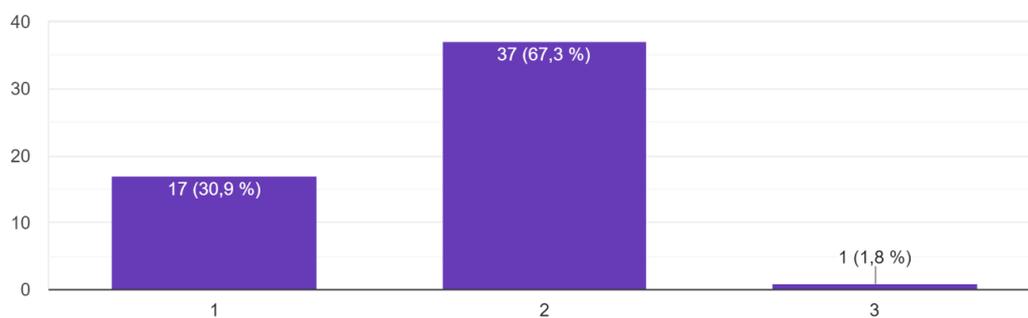
Pensez-vous que l'École devrait proposer un dispositif d'aide à l'insertion professionnelle et de suivi à l'employabilité à ses diplômés ?

55 réponses



Êtes-vous satisfaits des projets de coopération avec des organismes nationaux et internationaux engagés par l'EPAU, les mécanismes de leurs mises...s étudiants, enseignants et ATS qui s'ensuivent ?

55 réponses



Veillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile9 réponses

PARTENARIAT AVEC PROS EST INDISPENSABLE DANS LES DEUX SENS.

L'EPAU doit permettre une plus grande mobilité scientifique et pédagogique des enseignants.

il devrait y avoir plus de stages professionnels pour tous les corps, enseignants étudiants et ats

L'EPAU ne peut fonctionner sans la communauté enseignante, personnel administratif et étudiants. La participation de tous est indispensable pour assurer son développement et sa visibilité.

Réformer l'EPAU sur le plan de formation et de la recherche après le COVID 19 s'avère aujourd'hui être une mission urgente et capitale.

Le manque de moyens est si flagrant qu'il n'est pas nécessaire d'avoir recours à genre de formulaire pour le confirmer! Il serait temps de discuter de "comment s'en sortir de ce cimetière???"

attacher une importance à la qualité des connaissances acquises par l'étudiant au bout des cinq années d'études (niveau de la graduation), et à sa capacité d'intégrer le monde professionnel (emploi)

Cela ne sert à rien de vouloir dispenser des formations complémentaires aux diplômés. ils vont

généralement la chercher au-delà de nos frontières. De plus professionnellement coté pratique du métier.

C) Enquête auprès du personnel administratif

Profil / الملف الشخصي

Date de recrutement à l'EPAU / تاريخ التوظيف 14 réponses

Nombre de réponses	Date de recrutement
16	mars 1996
3	janv. 2004
25	déc. 2005
24	avr. 2011
1	juin 2011
8	juin 2014
22	déc. 2014
11	déc. 2016
2	nov. 2017
15	nov. 2018
1	mars 2021

Service / المصلحة

Relex

service des marches et des équipements

Hall de Technologie

CSRICTE

Centre des Systèmes et Réseaux d'Information et de Communication de télé enseignement et de l'enseignement à distance / Section Télé Enseignement

réseau

centre des systèmes et réseaux d'information et de communication et télé-enseignement à distance

النشاطات الثقافية و الرياضية

scolarité

Direction de la Bibliothèque, service de recherches bibliographiques

Service des marchés

centre d'pression et d'audiovisuel

budget- section I paie

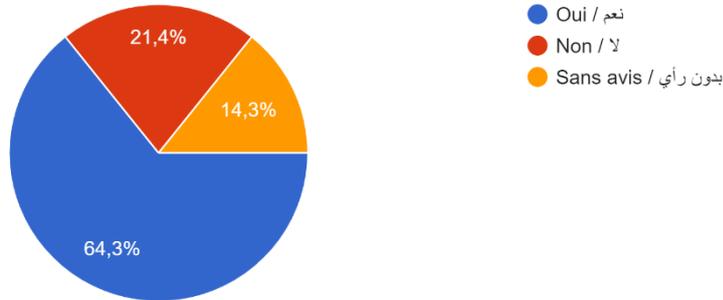
bibliothèque

Gouvernance / الحوكمة

هل تم إطلاعك على إجراءات التوظيف في / Étes vous informé(e)s de la procédure de recrutement à l'EPAU ?

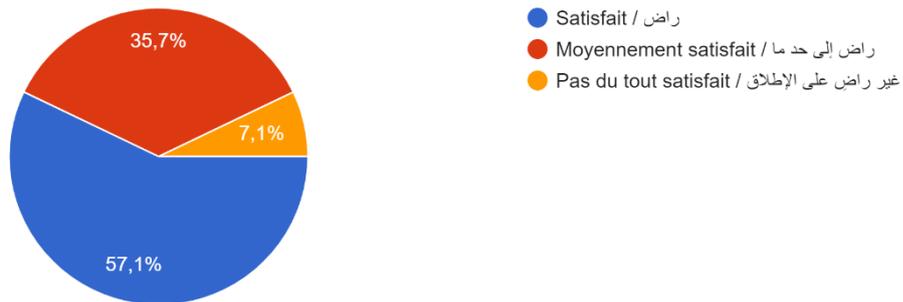
المدرسة؟

14 réponses



Étes-vous satisfait(e)s de la visibilité de l'offre de recrutement à l'EPAU (publication des offres de recrutement sur les journaux et sur le site de l'Epau) ? ...؟ (إعلان التوظيف في الصحف وعلى موقع المدرسة الإلكتروني)؟

14 réponses



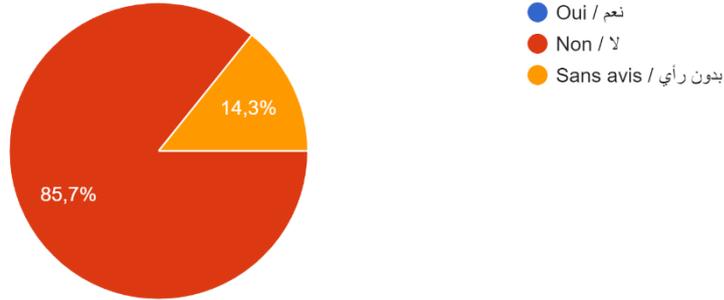
Étes-vous satisfait de la correspondance des missions qui sont attribuées suite au recrutement avec les profils et les compétences des employés? / هل أن...ت التي تم تكليفها بعد التوظيف مع ملامح ومهارات الموظفين؟

14 réponses



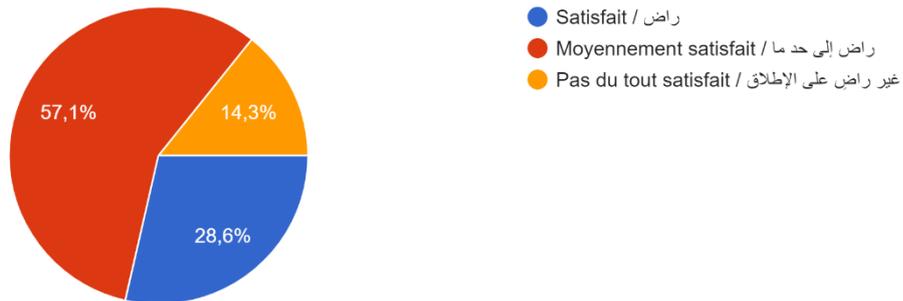
Pensez-vous que les missions et prérogatives de chaque employé sont clairement définies (existence de fiche de poste) ? / هل تعتقد أن مهام وصلاحيات كل موظف محددة بوضوح (وجود وصف وظيفي)؟

14 réponses



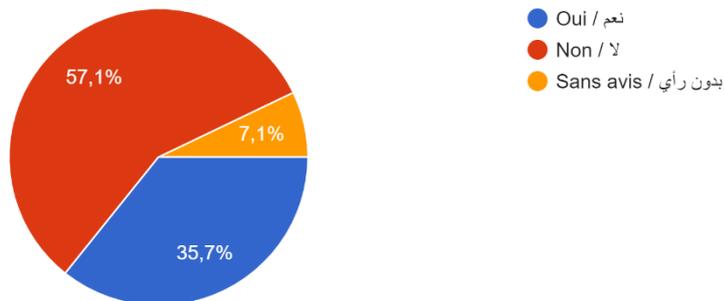
Êtes-vous satisfait(e)s de la procédure de promotion dans le poste à l'EPAU ? / هل أنت راضٍ عن إجراءات الترقية في المدرسة؟

14 réponses



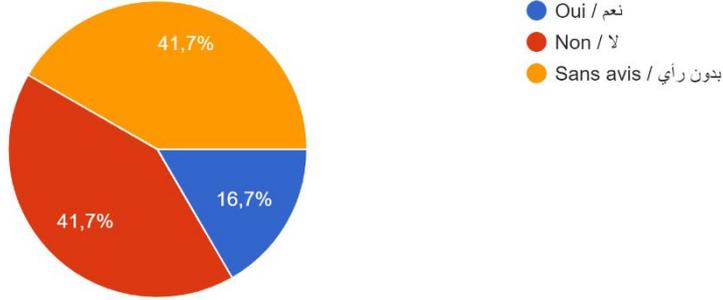
Avez-vous bénéficié d'une formation complémentaire durant les cinq dernières années à l'EPAU? / هل استفدت من تدريب إضافي خلال السنوات الخمس الماضية في المدرسة؟

14 réponses



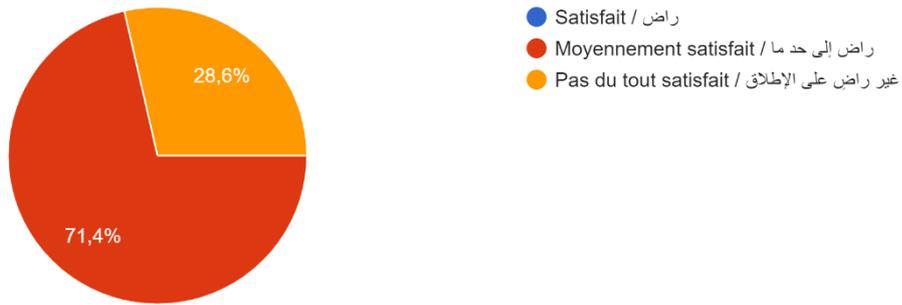
إذا كان الأمر كذلك ، فهل يكفي؟ / Si oui, est-elle suffisante ?

12 réponses



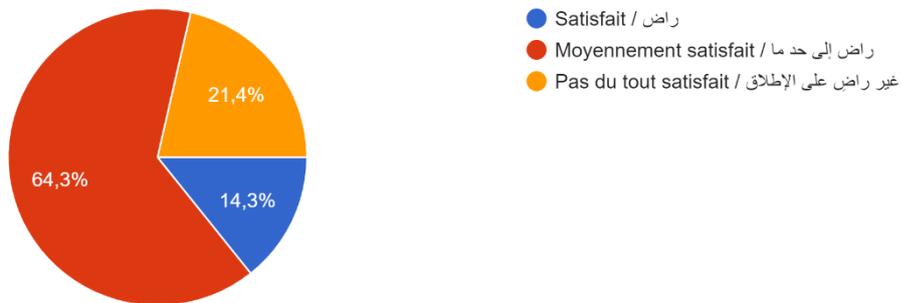
هل أنت راضٍ عن ظروف العمل في المدرسة (الوسائل المادية والعلاقات والتبادلات مع الموظفين)؟ / Êtes-vous satisfait(e)s des conditions de travail à l'Epau (moyens matériels, relations et échanges avec le personnel) ?

14 réponses



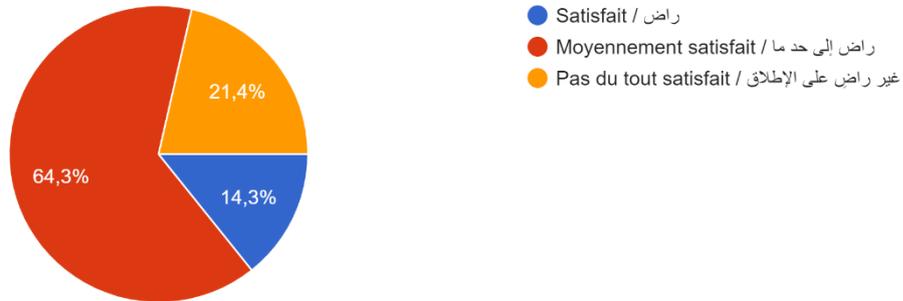
هل أنت راضٍ عن التنسيق مع الأقسام الأخرى؟ / Êtes-vous satisfait(e)s de la coordination avec les autres services ?

14 réponses



Êtes-vous satisfait(e)s du dispositif mis en place pour la diffusion de l'information administrative ? / هل أنت راض عن النظام المطبق لتثني المعلومات الإدارية؟

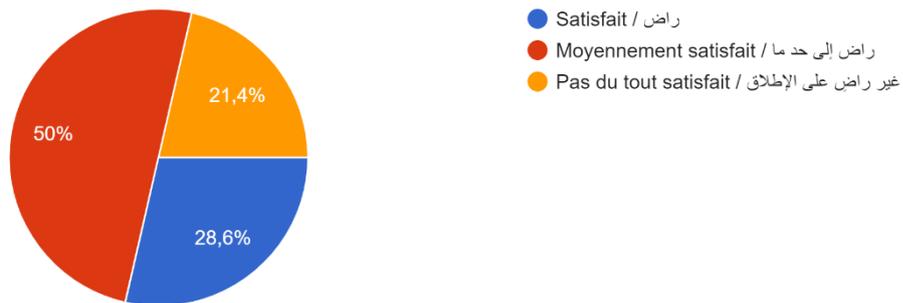
14 réponses



Êtes-vous satisfait(e)s du contenu du site internet de l'EPAU ? / هل أنت راض عن محتوى موقع الإنترنت؟

للمدرسة؟

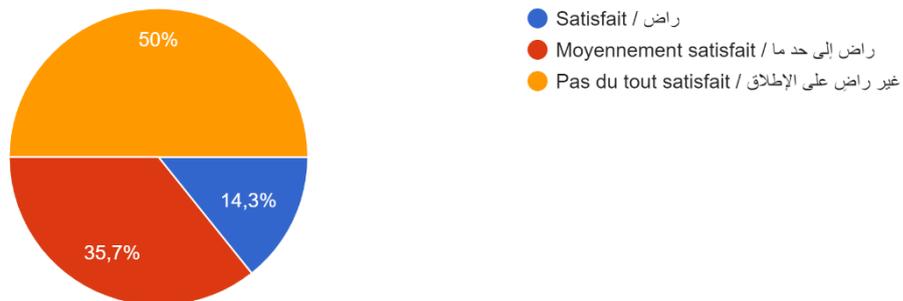
14 réponses



Êtes-vous satisfait(e)s du système d'archivage mis en place à l'EPAU ? / هل أنت راض عن نظام الأرشفة الذي تم إنشاؤه في المدرسة؟

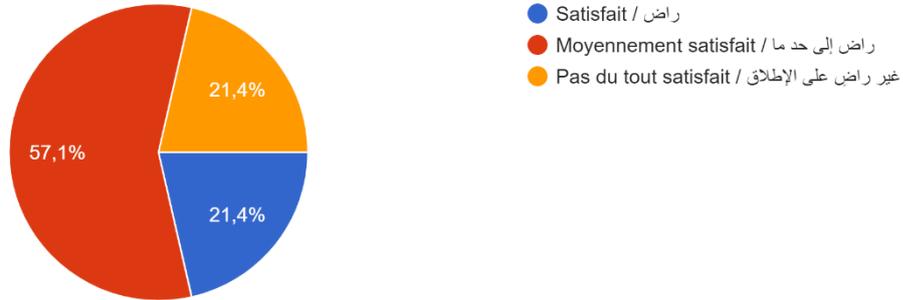
تم إنشاؤه في المدرسة؟

14 réponses



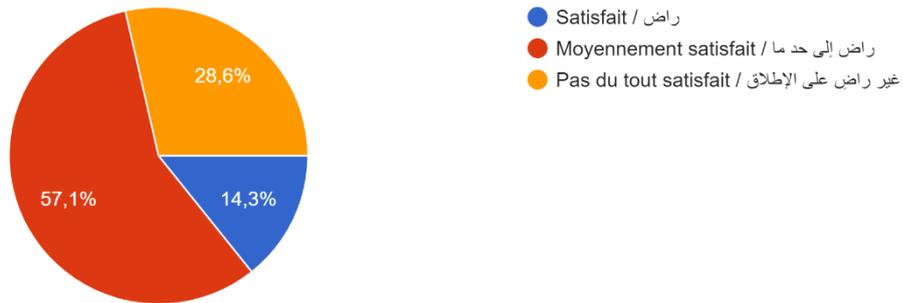
هل أنت راضٍ عن المعدات المقدمة لك؟ / Êtes-vous satisfait(e)s du matériel mis à votre disposition ?

14 réponses



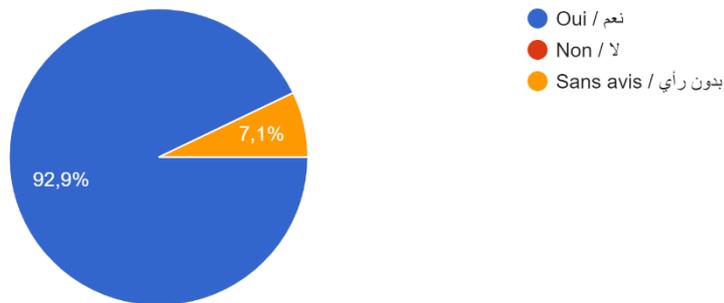
هل أنت راضٍ عن إجراءات السلطة الإدارية في إدارة الأزمات (إضرابات، كوفيد، نزاعات، إلخ)؟ / Êtes-vous satisfait(e)s des mesures des instances administratives dans la gestion des crises (covid, grèves, conflits, etc.)

14 réponses



هل تعتقد أن المدرسة يجب أن يكون لديها نظام مراقبة للنصوص التنظيمية الجديدة؟ / Pensez-vous que l'EPAU doit disposer d'un système de veille sur les nouveaux textes réglementaires ?

14 réponses



Pensez-vous que de l'utilisation de la communication numérique est importante pour accomplir les différentes tâches quotidiennes ? / هل تعتقد أن استخدام الاتصال الرقمي مهم لإنجاز المهام اليومية المختلفة؟

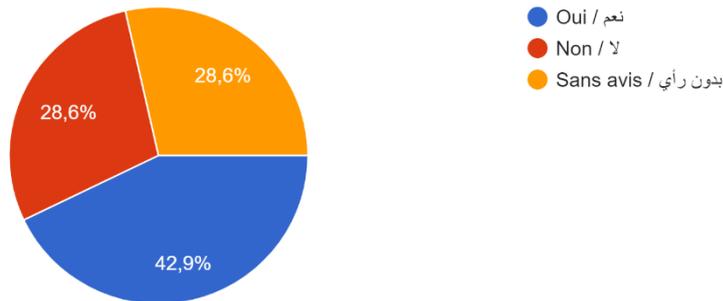
14 réponses



Êtes-vous informé du contenu du règlement intérieur de l'EPAU ? / هل أنت على علم بمحتوى القانون الداخلي

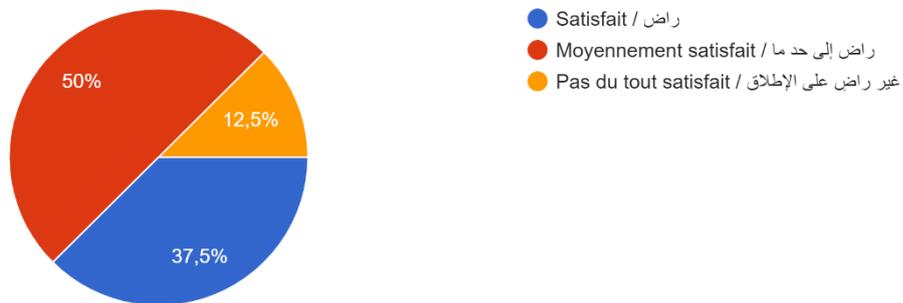
للمدرسة؟

14 réponses



Si oui, êtes-vous satisfait du contenu / إذا كانت الإجابة بنعم ، هل أنت راضٍ عن المحتوى؟

8 réponses



Veillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile sur la gouvernance / بإمكانكم إضافة أي تعليقات التي تبدو مفيدة لك في مجال الحوكمة

Opter pour la transparence, et impliquer toutes les parties prenantes de l'école.

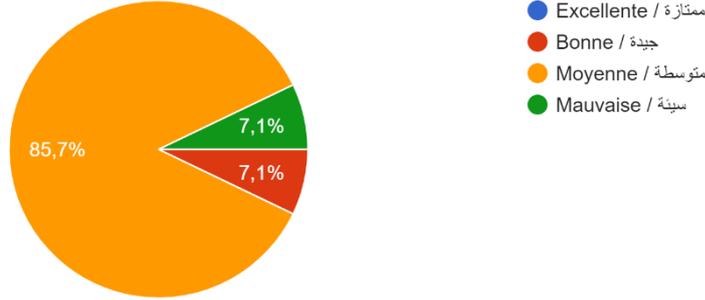
numérisation des services

مقارنة مع الادارة القديمة فالادارة الجديدة تعتمد على اسلوب الحوار و التشاور في حل الخلافات و المشاكل بالرغم من تاريخ تنصيبها مؤخرا و رغم المشاكل التي تتعرض في محاولة لضرب استقرارها

Vie professionnelle / الحياة المهنية

ما رأيك في ظروف عملك في المدرسة؟ / Que pensez-vous de vos conditions de travail au sein de l'école ?

14 réponses



Précisez un point d'insuffisance / حدد نقطة نقص manque: formations et matériels

Rapport et comportement avec le personnel.

نقص التهوية و عدم دخول الشمس للمكتب أثر على صحتنا

entretien et maintenance

communication

هناك مشاكل كثيرة بين العمال مما يؤدي دائما الى عدم التقدم في المهام ،

manque de coordination

securité, hygyene et motivation des travailleurs

Proposez un point d'amélioration / اقترح نقطة تحسين

8 réponses

faire des audit de chaque service

Instaurer la discipline et le respect de la voie hiérarchique au travail.

توفير حضانة للأطفال داخل المؤسسة

assurer une maintenances des équipements après les achats et installations

esprit d'équipe

لابد من المساواة بين العمال و عدم تفضيل عامل عن اخر ، و لابد من تحفيز من يقدم أكثر و متابعة من يقوم بامضاء الدخول بدون القيام باي

عمل ، توفير نقطة تواصل مع المديرية من اجل طرح الانشغالات و حلها

multiplier les rencontres (séminaire et formation)

المساواة بين العمال

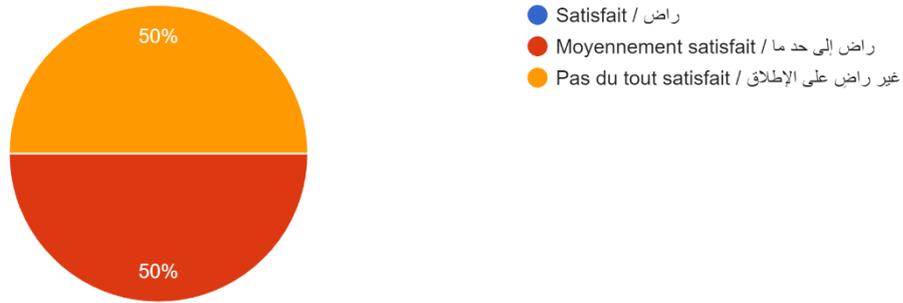
هل توفر لك المؤسسة بيئة عمل مريحة؟ / L'institution vous offre-t-elle un cadre de travail convivial ?

14 réponses



هل أنت راضٍ عن الإجراءات المتخذة لتشجيع وتحفيز الموارد البشرية؟ / Êtes-vous satisfait(e)s des mesures mises en place pour encourager et motiver la ressource humaine ?

14 réponses



اذكر إجراءً تجده مثيراً للاهتمام / Citez une mesure que vous jugez intéressante / 8 réponses

تحفيز وتشجيع العامل عن طريق تقديم الامتيازات لا عن طريق فرض العقوبات والاكثار منها

Offrez des récompenses aux employés qualifiés.

التكوين قصير المدى

la question n'est pas suffisamment claire, plus de précision?

enlevé les clans

وضع اشخاص لهم كفاءة عالية في مصلحة المستخدمين، و ابعاد الاشخاص الذين يكون الحقط للعمال مثل تلك التي تتكفل بعطل المستخدمين

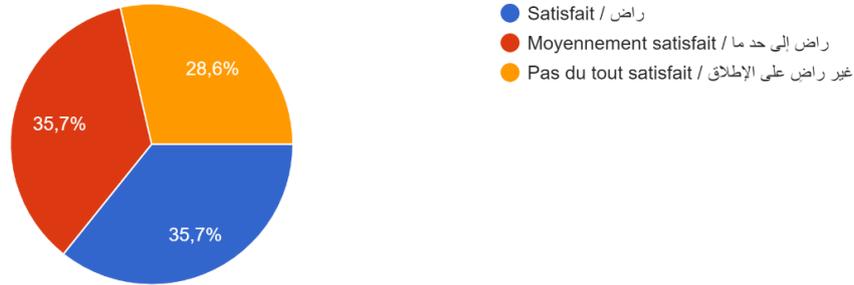
فمكانها ليس هناك

laisser les différents de cote

formation

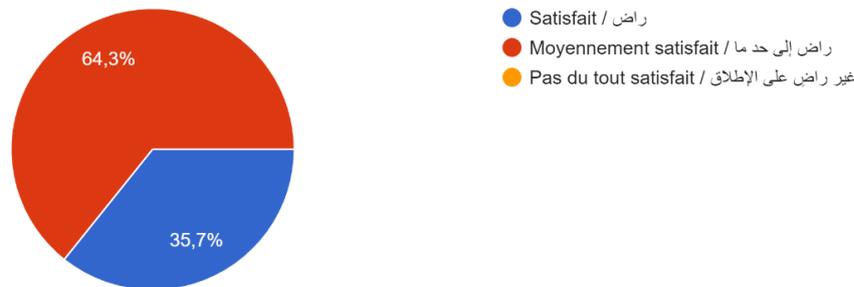
Êtes-vous satisfait(e)s des structures d'activités culturelles et sportives mises en place par l'école ? / هل أنت راض عن هياكل الأنشطة الثقافية والرياضية التي أقامتها المدرسة؟

14 réponses



Êtes-vous satisfait du service de santé de l'école ? / هل أنت راض عن خدمة الصحة المدرسية؟

14 réponses



Si pas du tout, pourquoi ? / إذا لم يكن كذلك ، فلماذا؟

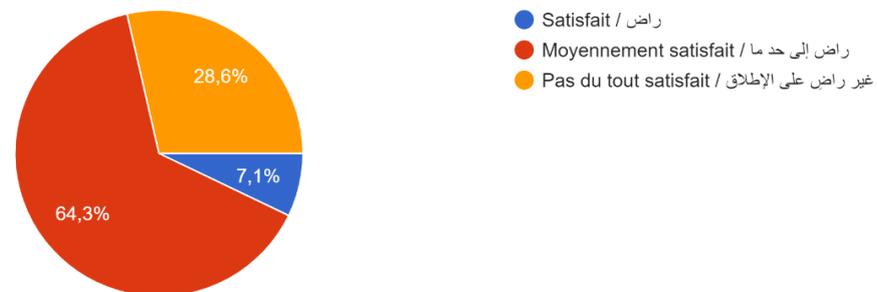
2 réponses il faut se déplacer hors école pour faire juste une injection

الاطباء يلزمهم دورات تكوينية ليوكبوا التطور العلمي مثل ملتقيات و ندوات

Êtes-vous satisfait du travail de la commission des œuvres sociales (COS) ? / هل أنت راض عن عمل لجنة ؟

COS ؟ الخدمة الاجتماعية

14 réponses



Donnez une suggestion pour l'amélioration du travail de la commission des œuvres sociales (COS) / وقدم اقتراحًا لتحسين عمل لجنة الأشغال الاجتماعية / réponses

Une bonne qualification des membres.

اجراء اجتماع لعرض برنامجهم و مناقشته مع العمال

suivre le programme de la cos

transparence

لابد من الشفافية التامة

aider les nécessiteux

programme une AG , pour discuter les interet de l'ensemble des fonctionnaires

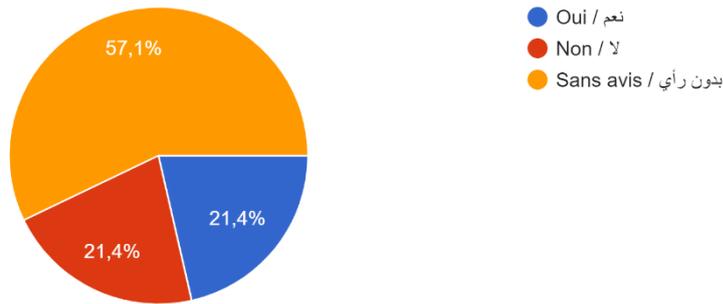
تقسيم مبلغ الخدمات الاجتماعية حسب عدد العمال لا على اثنين بين عمال و أساتذة في حين أن عدد العمال أكبر من عدد الأساتذة

prendre les choses plus sérieusement

Pensez-vous que l'institution veille au respect des règles d'éthique et de déontologie ? / هل تظنون أن

المؤسسة تضمن الالتزام بقواعد الأخلاق والسلوك المهني؟

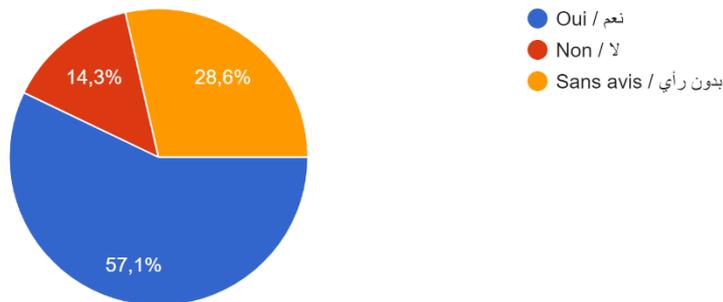
14 réponses



Ressentez vous de la fierté de travailler et d'appartenir à la communauté de l'EPAU ? / هل تشعر بالفخر

للعمل والانتماء إلى مجتمع المدرسة؟

14 réponses



Veillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile sur la vie professionnelle /

7 réponses بإمكانكم إضافة أي تعليقات التي تبدو مفيدة لك في مجال الحياة المهنية

القيام بتكوينات للمستخدمي المدرسة، و اعطاء تحفيزات من اجل التشجيع على المثابرة في العمل وتحسينه

Conscience professionnelle, les aptitudes relationnelles, non négligence dans le travail et le savoir-être ainsi que la manière d'agir.

veillez sur le travail en collaboration

communication respect et formation

انا احب العمل في المدرسة خاصة العمل مع الطلبة ، لاني ارى نفسي فيهم ، فأنا كنت طالبة و كنت و اتذكر دائما من كان يساعدني و يرشدني ،لهذا انا لا ادخر اي جهد من اجل ابنائي الطلبة

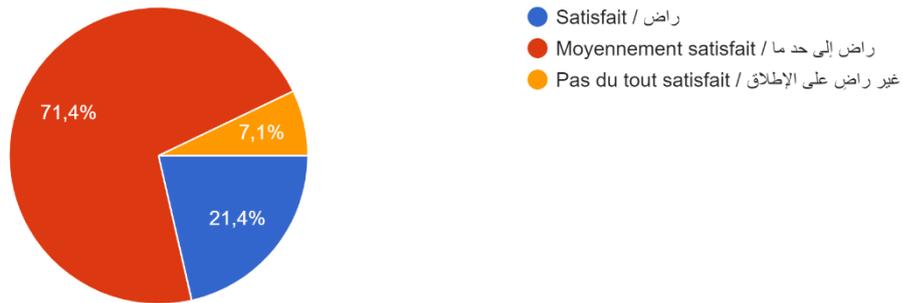
s'occuper des taches et non pas des futilités

جلسات دورية بين الادارة و عمال المدرسة في جمعيات عامة لمناقشة انشغالات العمال و اقتراح الحلول اطفاء للشفاية

Infrastructure / البنية الأساسية

Étes-vous satisfait(e)s des espaces dans lesquels vous travaillez ? / هل أنت راض عن الفضاءات التي تعمل بها؟

14 réponses



Donnez une suggestion pour l'amélioration de l'espace travail / قدم اقتراحًا لتحسين فضاء

8 العمل

. اعادة صبغ جدران المكاتب ، بالوان فاتحة تشرح القلب، حتى الابواب والنوافذ

Assurer le confort et la sécurité de l'espace de travail.

hygiène, peinture

réhabilitation

انا اعلم في مصلحة النشاطات الثقافية و الرياضية ، المكان غير مناسب للعمل فهو يشبه البيوت القصدية فمثلا الجرذان يسكنون هناك و السقف كارثة ، اتمنى ان تكون يوما ما مكان يشبه مكان وظيفي بامتياز

team work

- nous ajouter un autre espace pour separe le service audiovisuel duservice impression - installation

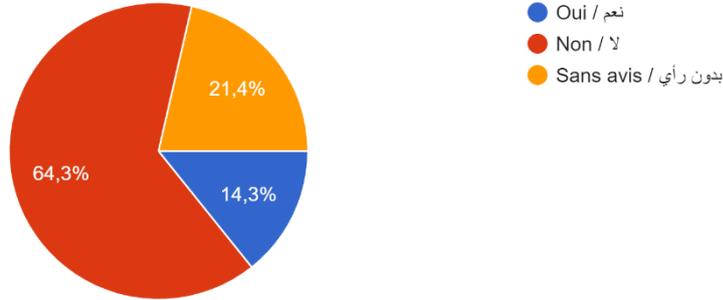
des camera - peinture - chaise bureau confortable

réhabilitation

L'EPAU vous garantit elle les conditions d'hygiène sur l'ensemble de ses espaces ? / هل تضمن لك

المدرسة شروط النظافة في جميع مساحاتها؟

14 réponses



Donnez une suggestion pour l'amélioration des conditions d'hygiène au sein de l'école /

9 réponses و قدّم اقتراحًا لتحسين ظروف النظافة في المدرسة

. جلب مواد مطهرة ومعطرة ومناشف، و التنظيف اليومي للنوافذ والمكاتب . مع مراقبة الروتينية لعملية التنظيف

Renforcer l'effectif insuffisant des agents d'hygiène.

تعاقد مع شركة نظافة

assurez un système de roulement pour garantir l'hygiène des différents espaces

une bonne études approfondis

chacun nettoie son espace ou le laisser propre

توفير وسائل العمل الحديثة للعمال مع الزيادة في عدد العمال

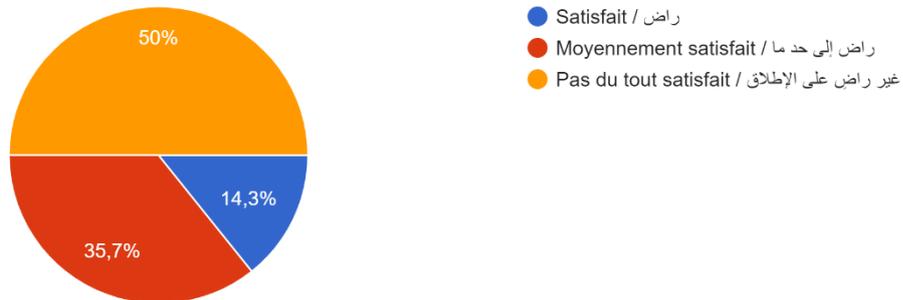
l'espace vert est delaissé

service d'hygiène plus performant extérieure

Êtes-vous satisfait des conditions de sécurité au sein de l'école ? / هل أنت راض عن الأوضاع الأمنية داخل

المدرسة؟

14 réponses



Donnez une suggestion pour l'amélioration des conditions de sécurité au sein de l'école

10 réponses و قدّم اقتراحًا لتحسين الأوضاع الأمنية في المدرسة /

وضع كمرات الرقابة/ مع توظيف ضابط متقاعد من الجيش الوطني او الدرك الوطني

ESAGOV Project n°: 598537-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP

Acquisition et installation du matériel de vidéo surveillance pour assurer la sécurité au sein de l'école.

تنصيب كامرا مراقبة

vérification des véhicules des personnes étrangères, distribution des badges pour les personnes étrangers a l'école

une politique de sécurité

وضع نظام مراقبة

appliquer les lois

توفير وسائل المراقبة من كاميرات و وسائل الاتصال بين أعوان الامن القيام بدورات تكوينية لاعوان الامن

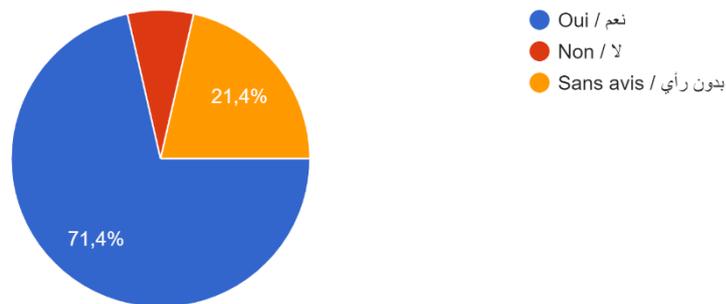
- les agent de securité soivent etre reparties sur l'espace de toute l'ecole pour la domainer et securité - vigilance - la tenue en uniforme

caméra de surveillance plus de sérieux pour les agents de sécurité

Pensez- vous qu'il soit nécessaire d'améliorer la gestion des moyens matériels ? / هل تعتقد أنه من الضروري تحسين إدارة الوسائل المادية؟

الضروري تحسين إدارة الوسائل المادية؟

14 réponses



Si oui, donnez une suggestion pour l'amélioration de la gestion des moyens matériels au sein de l'école ? / إذا كان الأمر كذلك ، فقم بتقديم اقتراح لتحسين إدارة الموارد المادية داخل المدرسة؟

5 réponses Une gestion rationnelle des moyens matériels.

inventaire et maintenance

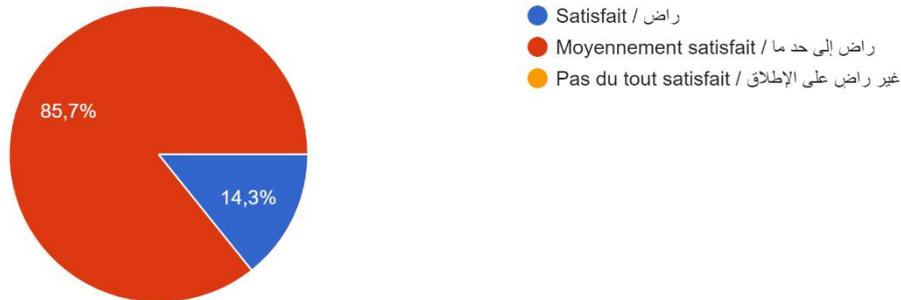
un ERP

mettre le personnel adéquat qualifiés

plus de matériel

هل أنت راضٍ عن كفاءة طاقم الصيانة؟ / Êtes-vous satisfait(e)s de l'efficacité du personnel de maintenance ?

14 réponses



Donnez une suggestion pour l'amélioration de l'efficacité du personnel de maintenance

6 اقتراحا لتحسين كفاءة طاقم الصيانة / 6 réponses

Formation et perfectionnement à l'égard des agents de maintenance.

formation du personnel, disponibilité des pièces de maintenances, assurer la disponibilité du matériel de maintenance

qualification

لا يوجد مسؤول مباشر للمصلحة

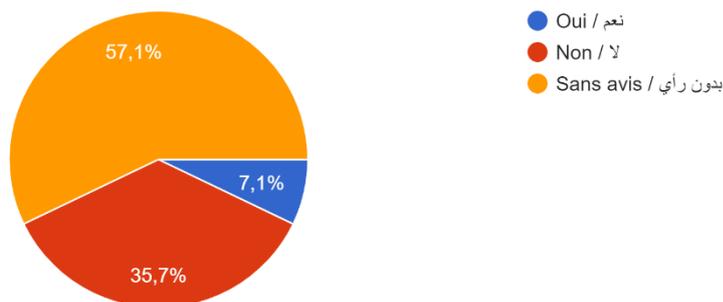
formation + materiels necessaire

formation

Pensez vous que les installations et les équipements de l'institution prennent en charge la

dimension environnementale et la question du développeme...؟ دات المؤسسة تهتم بالبعد البيئي ومسألة التنمية المستدامة؟

14 réponses



Donnez une suggestion pour la prise en considération la dimension environnementale et

de développement durable / 5 اقتراحا لتحسين البعد البيئي والتنمية المستدامة / 5 réponses

l'implication de la communauté de l'école (enseignant et étudiant).

installation des imprimantes sous réseaux dans un même espace ce qui éviterait d'avoir à chacun

une imprimante

l'énergie solaire

استعمال الطاقة الشمسية

bien utiliser les espaces verts

Veillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile sur sur l'infrastructure / بإمكانكم

3 réponses إضافة أي تعليقات التي تبدو مفيدة لك في مجال البنية الأساسية

l'infrastructure dans la nécessité d'une rénovation et réhabilitation.

une kitchenette pour le staff administratif pour éviter l'encombrement au niveau de la cafétéria

نرجوا الإهتمام بالمكاتب و لوازمها و تطويرها فمثلا مصلحة النشاطات الثقافية و وحدة الطب الوقائي و قاعة الرياضة و قاعة الماكيت و

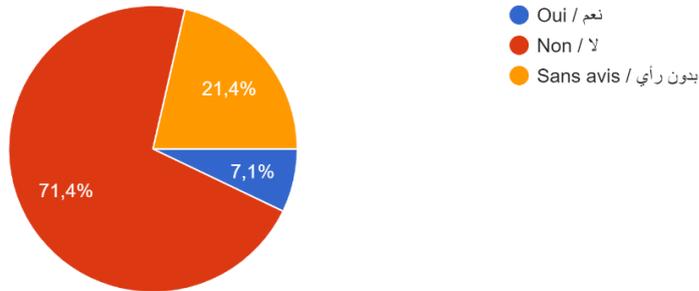
موجودوم منذ 1975 اي قرابة خمسين سنة crau

Coopération internationale / التعاون الدولي

Êtes-vous informé(e)s des projets de coopération nationale et internationale engagés par l'EPAU ?

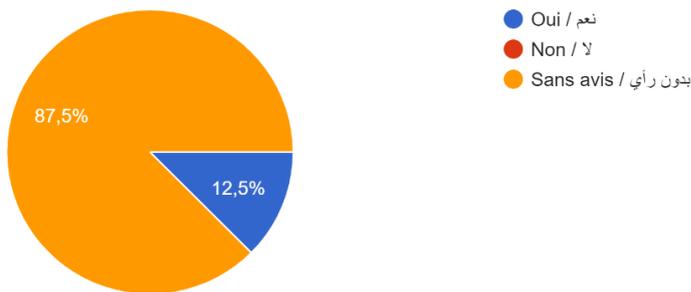
هل تم إطلاعك على مشاريع التعاون الوطني والدولي التي تقوم بها المدرسة؟ /

14 réponses



Si oui, en êtes vous satisfait(e)s ? / إذا نعم ، هل أنت راضٍ؟ /

8 réponses



Veillez ajouter ici tout commentaire qui vous paraît utile sur la coopération

internationale / بإمكانكم إضافة اقتراح تراه مناسباً لتحسين إدارة الجانب التعاون الدولي / Une réponse

La coopération internationale permet d'établir des échanges avec les universités à l'échelle mondiale ainsi que la mobilité des étudiants.

Annexe 6 :

Extraits des comptes-rendus et PV des focus groups et ateliers thématiques

Procès-verbal de réunion 1

EPAU : le 02 juin 2022.

Objet : révision du projet d'établissement
Groupe thématique : vie à l'université.

Etaient présent

Mr BAKOUR Mohammed / responsable GT
Mme Zaidi Ilham Hamitou / responsable GT
Mr Laribi Read / Président du club Charrette
Mme ASSAS Dalila / responsable des activités culturelles
Mr BOUCHEKOU MAHIEDDINE / Bibliothécaire

En ce jour du 02 juin 2022 à 14H00, les membres du groupe thématique, **vie à l'université** ont organisé une première réunion de concertation au niveau de la salle de conférences. Les responsables du groupe thématiques Mr BAKOUR et Mme Hamitou, on fait une présentation de l'actuel projet d'établissement dans sa version « 0 ». Ils ont expliqué à l'assistance la nouvelle démarche méthodologique adoptée dans le cadre de la révision du projet d'établissement avec l'assistance international dans le cadre du projet ESAGOV. Cette nouvelle approche s'appuie principalement sur :

- une concertation très large avec les parties prenantes, pour garantir l'adhésion de la communauté
- la mise en place des modalités de suivi des indicateurs

Les responsables ont insisté aussi sur la nécessité de mettre en place des indicateurs simples, clairs et réalisables à moyen terme.

Les membres présents ont été favorables à cette démarche, le débat était axé essentiellement sur la nécessité de faire un sondage à travers les clubs scientifiques de l'EPAU pour déterminer les défaillances et les aspirations des étudiants pour un cadre de vie meilleur. Une telle approche est nécessaire aussi pour les autres composantes de notre communauté (enseignant et ATS).

La séance a été levée à 15H30

Fin de PV.



Procès-verbal de réunion 2

En ce jour du 16 mai 2022 s'est réuni le GTT-groupe de travail thématique « Formation supérieure ». En présence de :

- Mme CHABOU Meriem, membre
- Mme MERZOUARI Fadila, membre
- Mme BOUMANSOUR Razika, membre
- Mme BENATTALLAH Afifa, membre
- Mr HOCINE Mohamed, coordinateur

Était absents :

- Mr ATTARI Nasser,
- Melle KHEMIDJA Nour-el-houda

La réunion du GTT-groupe de travail thématique « Formation supérieure » s'intègre dans le cadre du plan d'action tracé par la Direction de l'EPAU et le programme international ESAGOV (Gouvernance de l'Enseignement supérieur Algérien). Il vise à :

- Mettre en place et suivre l'élaboration et l'avancement de la révision du PE dans sa thématique : Formation supérieure.
- Organiser des réunions de travail, situer les responsabilités et répartir les tâches.
- Planifier le déroulement du travail et assurer la coordination entre les différents acteurs internes et externes.
- Assurer la cohérence de la réflexion et des options retenues.
- Retenir des orientations et des actions et les présenter pour validation au COPIL-comité de pilotage du PE-Projet d'établissement.

En 1re partie de la réunion, Mr M. HOCINE et Mme A. BENATTALLAH ont brièvement présenté:

- Le plan d'action de l'avant-projet d'établissement universitaire élaboré par l'école en avril 2018
- Le programme de coopération internationale ESAGOV et quelques éléments fondamentaux de la démarche qualité que le programme présente en matière de formation (préalables, principes, objectifs, outils d'action).
- Un échéancier en 3 étapes de conduite des travaux du GTT-« formation supérieure »

Ensuite, un débat fécond a eu lieu sur les nombreuses possibilités d'établir des indicateurs d'évaluation sur la qualité des enseignements. D'autant plus que Mme Chabou M. nouvellement installée en tant que Directrice adjointe des enseignements, des diplômes et de la formation continue compte prendre en charge la question dans le cadre du plan d'action de la Direction des études.

Aussi, les membres ont proposé quelques pistes de développement d'action et d'indicateurs d'amélioration et d'évaluation de la qualité des enseignements. Ci-dessous quelques-unes des propositions discutées:

- Dispenser des sessions de formation en matière d'éthique et déontologie universitaire aux étudiants
- Mettre en place des cycles d'évaluation par indicateurs (qualitatifs/quantitatifs) des :

- offres de formation (canevas générique et personnalisé),
- enseignements des matières

Analyser finement et proposer des solutions

- Encourager l'accompagnement et l'évaluation pédagogique des jeunes enseignants par les pairs.
- Encourager l'évaluation des enseignements par les étudiants à travers des : journées bilans, feed-back direct (quiz, questionnaires, etc.)
- Pour l'enseignement de la matière projet, mettre en place :
 - des référentiels de compétences à acquérir ;
 - des exercices de synthèse qui valideraient dans une logique horizontale (interatelier) les compétences essentielles à acquérir par les étudiants.
- Mettre en place un café pédagogique ouvert aux enseignants tous profils confondus. C'est une expérience qui a déjà été expérimentée par Mme Chabou dans le cadre de son équipe de recherche.
- Maintien du contact avec les enseignants retraités à travers des évènements et des rencontres.
- Valoriser l'effort des enseignants à travers des cérémonies de remerciements et créer de l'émulation entre enseignants qui encadrent régulièrement ou avec succès aux exercices de synthèse en projet d'atelier.
- Améliorer le caractère professionnalisant et les rapports avec le monde économique :
 - Des sujets de PFE-projet de fin d'études fournie par des maîtres d'œuvre (b.e.t) ou maîtres d'ouvrage
 - La création d'une filiale économique (bureau d'étude) au sein de l'EPAU

Divers :

- Nous remercions Mme BOUMANSOUR d'avoir intégré le GTT. Au regard de son expérience dans le télé-enseignement, elle apportera sûrement une bonne contribution à nos travaux.
- Mr HOCINE s'est engagé à transférer aux membres qui n'en disposent pas de leur fournir :
 - documents relatifs au programme ESAGOV, tout en veillant à ne pas en diffuser les contenus avant qu'on obtienne l'autorisation.
 - le projet d'établissement actuel et le canevas du MESRS.
- Mme CHABOU a émis le vœu de rejoindre le GTT-recherche étant elle-même chef d'une équipe de recherche ;
- Les membres proposent d'intégrer Mme BOUSSORA dans le GTT ;
- A la demande de Mme CHABOU, le programme de réunion du groupe et du groupe avec les enseignants de l'école sera revu en fonction du calendrier des activités de l'école et de la DE.

Séance levée à 13h30.

Procès-verbal de réunion 3

EPAU

Cellule Qualité-Révision du « PROJET D'ÉTABLISSEMENT »

GTT « Formation supérieure »

Procès-verbal de réunion

En ce jour du 30 mai 2022 s'est tenue la 2^e réunion du GTT-groupe de travail thématique « Formation supérieure ». En présence de :

- Mme CHABOU Meriem, membre
- Mme MERZOUARI Fadila, membre
- Mme BOUMANSOUR Razika, membre
- Mme BENATTALLAH Afifa, membre
- Mr HOCINE Mohamed, coordinateur
- Mme BOUSSORA Kenza, invitée

Était absents :

- Mr ATTARI Nasser, (excusé)
- Melle KHEMIDJA Nour-el-houda

La 2^e réunion du GTT-groupe de travail thématique « Formation supérieure » s'intègre dans le cadre du plan d'action tracé par la Direction de l'EPAU et le programme international ESAGOV (Gouvernance de l'Enseignement supérieur Algérien). Elle a comme ordre du jour de proposer des actions et des indicateurs en rapport avec les 04 objectifs du canevas du PE édictés par le MESRS, à savoir :

1. Assurer la qualité de la formation ;
2. Intégrer les méthodes d'enseignements innovantes ;
3. Adapter les offres de formation à l'environnement économique ;
4. Évolution des formations professionnalisantes par rapport à celles académiques.

Les membres présents ont revu et rediscuté les actions proposées lors de la précédente réunion, celle du 16 mai 2022. Le tableau ci-joint résume les actions et propose quelques indicateurs d'évaluation de la qualité.

Actions	Indicateurs
1 Évaluer efficacement les programmes d'enseignement	1. Nombre de Cycle (sessions) d'évaluation (qualitatif/quantitatifs) avec recommandations relatives à : 1.1. offre de formation (canevas génériques / personnalisés) 1.2. référentiel des compétences à acquérir par l'étudiant en architecture.
2 Évaluer efficacement les enseignements	1. Nombre de journées bilans * d'évaluation (qualitatif/quantitatifs) avec recommandations des : 1.1. auto-évaluation par enseignant: quiz, questionnaire 1.2. bilans d'enseignement par unité, année, spécialité : journée bilans, etc. 1.3. bilan de l'enseignement à distance (EAD) *formelle (cycle/sessions) ou informelle (café pédagogique)
3 Mieux accompagner et évaluer les jeunes enseignants 4 Renforcer les valeurs d'éthique et de déontologie de la communauté	1. Niveau d'implication des pairs dans l'action. 2. Niveau d'implication des enseignants en fin de carrière (ou retraité) <hr/> 1. En direction des étudiants et nouveaux enseignants : 1.1. nombre de journées de sensibilisation ; 1.2. nombre de sessions de formation ; nombre d'évènements et des rencontres qui maintiennent le contact avec les enseignants retraités . Nombre de cérémonies de remerciements des enseignants (valorisation des efforts, émulation) qui encadrent qui s'engagent dans les actions de gouvernance de la qualité.
5 Améliorer le caractère professionnalisant et les rapports avec le monde économique	1. nombre d'évènements et des rencontres qui maintiennent le contact avec les anciens étudiants . implication des professionnels dans les enseignements: 2.1. Nombres de professionnels associés et vacataires enseignants 2.2. Nombres de sujets PFE proposés par des b.e.t soutenus <hr/> 3. création d'une filiale économique (bureau d'étude) au sein de l'EPAU

Mr HOCINE M. a présenté la proposition de rajouter des actions de types « stratégiques », telles que :

Actions	Indicateurs
000	1. Nombre de réunions des :
Assurer l'efficacité des organes pédagogiques	1.1. Comités pédagogiques de matières 1.2. Comités pédagogiques de l'année 1.3. Comités pédagogiques de la spécialité 1.4. Cellule d'Accompagnement pédagogique 1.5. Comité local d'éthique et de déontologie universitaire
Assurer l'efficacité des organes de mise en relation avec le monde économique	1. Nombre de réunions des : 1.1. BLEU : Bureau de liaison entreprise université 1.2. Maison de l'Entrepreneuriat

A retenir du débat également, les points évoqués des collègues présents :

- L'affirmation de Mme Benattallah, que les actions d'amélioration de la qualité doivent **ruisseler** d'une manière **verticale** et puis se disséminer parmi les groupes d'une même année d'une manière **horizontale**.
- Mme Chabou a fait le parallèle entre notre démarche, celle de mettre en place les bonnes pratiques et celle des **Key performance indicators (KPIs)** qui vont améliorer le processus décisionnel.
- Mme Boussora a rappelé qu'un travail a déjà été expérimenté par son équipe de recherche, à propos des **compétences** à faire acquérir à l'étudiant dans le cadre de sa formation en architecture. Le GTT recommande d'intégrer l'action à la démarche au PE, elle garantira plus tard une certification/habilitation aisée du programme de formation.

Enfin, Mr Hocine coordonnateur du groupe de travail rappelle que sept (07) GTT travaillent en parallèle au notre. Il propose qu'on **attende** la conclusion des travaux de l'ensemble des GTT pour vérifier la cohérence de l'ensemble des **propositions** et puis aller avec résolution rencontrer la communauté de l'EPAU et débattre de la révision du PE dans le cadre de portes ouvertes, assemblée générale, ou toute autre forme qui favoriserait un débat **serein** et **constructif**. D'autres directives peuvent également émaner du comité de pilotage du PE, il en informera les membres dès leurs réception.

Séance levée à 15h30.



Compte rendu de réunion 4

Carnet De Bord

Participants : voir la liste des présents à la session de formation (22.03.2022).

Atelier de restitution (table ronde sur le PE et le domaine : internationalisation).

Concepts / principes / approches / actions retenus :
<ul style="list-style-type: none">- Suivi/évaluation continus- Participation des parties prenantes- Amélioration continue- Démarche participative- Employabilité par le service (secteur socio-économique)- Stratégie d'internationalisation- Auto-évaluation / Evaluation externe- Stratégie de communication- Indicateurs- Concertation et contribution des différents acteurs- Facilitateurs- Parties prenantes internes et externes- Critères SMART- Environnement socio-économique- Qualité- Approche de la Roue de Deming (Plan, Do Check and Act)- Efficience des actions- Boucle réflexive- Approche bottom-up
Concepts à approfondir :
<ul style="list-style-type: none">- Indicateurs (contexte, ressource, activité, processus, réalisation)- Profil du facilitateur- Leaderships dans l'EES- Mécanismes d'auto-évaluation- Arbitrage (comment ?)- Comité de pilotage- Système d'informations

Pratiques / axes d'amélioration utiles et adaptables à l'EPAU :

- Multiplier les rencontres périodiques sur les questions de PE / Evaluation / Bilan
- Renforcer la communication avec les PPI
- Renforcer l'implication des étudiants (encourager leurs initiatives)
- Vulgariser la déontologie et l'éthique
- Réaliser des actions témoins (expériences vécues, quick win) avec effets d'enchaînement qui améliorent l'adhésion (faire école)
- Augmenter la visibilité des commissions et organes de l'école (CS, C. éthique, CAQ, etc.)
- Activer et renforcer le service de communication
- Identifier les personnes ressources
- Rendre visible la composante du staff (ressource humaine) avec CV court sur siteweb
- Former les staffs sur l'ensemble des thématiques de l'AQ
- Identifier le garant de l'applicabilité de la démarche AQ et PE (facilitateur ? commission ?)

Vos remarques, avis et suggestions sur : m.srir@epau-alger.edu.dz

Merci beaucoup pour votre participation active

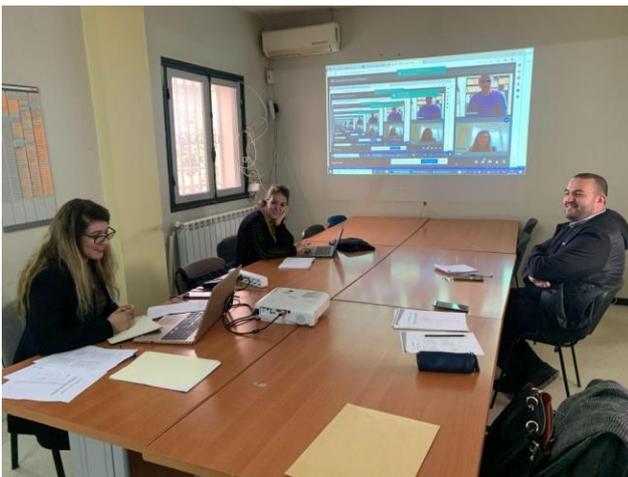
Procès-verbal de réunion 5

PV de la réunion du 23 novembre 2022

Ordre du jour : révision du Projet d'établissement 2023 / Domaine recherche

Etaient présents les membres du focus group -recherche- :

- Maha MESSAOUDENE, DFDRS
- 03 directeurs de laboratoires :
 - A. Bousoulim (LAE),
 - Y. Chennaoui (LVAP),
 - M. Bakour (VUDD),
- Isma ABDELATIF, doctorante.



Mme la directrice adjointe de la formation doctorale et de la recherche scientifique a présenté l'ordre du jour et a expliqué que dans le cadre du projet ESAGOV, le comité est chargé de réviser le projet d'établissement dont la mouture finale est prévue pour le mois de janvier 2023. Le comité doit discuter essentiellement du domaine recherche.

Concernant cette révision, il a été rappelé que ce canevas a été établi par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (MESRS). Les objectifs ont été définis par le MESRS et qu'il s'agit d'agir sur les actions et le planning de mise en œuvre du projet pour atteindre les objectifs.

Après des échanges fructueux entre les différents membres, il a été proposé ce qui suit :

Objectif 1 : Améliorer le positionnement et la visibilité de la recherche aux échelles nationale et internationale et soutenir le partenariat national et international

Actions proposées :

Action 1 : Créer une école doctorale et accréditer les offres de formations doctorales par une commission nationale indépendante formée d'experts en la matière.

Action 2 : Améliorer l'identité numérique du chercheur à travers :

- L'organisation de journées de sensibilisation sur l'intérêt et l'importance de l'identité numérique du chercheur en tant que vecteur de visibilité.
- L'exigence de l'inscription des chercheurs sur les plates formes scientifiques : google scholar/ ORCID /Researchgate/ identifiant WOS/ identifiant Scopus/

Action 3 : Améliorer le référencement du site de l'Epau dans des moteurs de recherche spécialisés pour plus de visibilité.

- La création de sites web pour chaque laboratoire pour une meilleure visibilité des travaux de recherches menées au sein des laboratoires.
- Trouver des moyens plus efficaces pour l'hébergement des sites Web des laboratoires en dehors de ceux du CERIST

Action 4 : Encourager la publication scientifique en groupe notamment entre équipes/entre laboratoires/ entre chercheurs de d'autres laboratoires

- Insister sur des formes plus diversifiées de collaboration inter-laboratoire, par les publications scientifiques communes et l'organisation d'événements scientifiques en groupement de laboratoires.
- Réalisation d'un inventaire régional par académie, voire national des laboratoires de recherches ; partageant les mêmes centres d'intérêt scientifique et ce afin de créer un réseau plus ample de collaboration et de mutualisation des moyens matériels et humains.
- Œuvrer à la réalisation de clusters scientifiques et technologiques afin de s'ouvrir sur l'environnement socio-économique de façon mieux organisée.

Action 5 : Rendre visible les expertises nationales et internationales

- Accroître les formes et le taux de collaboration dans le cadre des projets de recherche, des projets de cotutelle, ou de co-encadrement
- Encourager les chercheurs aux expertises et évaluations scientifiques : Évaluateurs dans des revues/ membre de comité de lecture de séminaires et colloques nationaux et internationaux, expert auprès de panels comme ceux de l'UNESCO / ICCROM, Banque mondiale, ...
- Vulgarisation et dissémination de la production scientifiques sur le NET : thèse et projets de recherche, articles, événements scientifiques
'Édition de revue de recherche
- Affiliation des laboratoires aux réseaux des plateformes numériques spécialisées.
- Profiter des réseaux sociaux : LinkedIn, FB, YouTube, Instagram, pour la vulgarisation scientifique et l'information relative aux activités des laboratoires de recherches.

Objectif 2 : Mettre la recherche à la disposition du secteur socio-économique et développer l'entreprenariat

Action 1 : Proposer des formations qualifiantes au profit du secteur socio-économique : identifier les secteurs cibles pour les formations et les prestations de service.

Action 2 : Proposer une offre de formation doctorale intégrant l'aspect entrepreneurial et favorisant des thématiques émanant du secteur économique :

- Encourager les nouveaux doctorants à travailler sur des sujets à caractère socio-économique à portée opérationnelle.
- Proposer des cours dans la formation ou de mise à niveau pour les professionnels qui prendraient en considération l'esprit de l'entreprenariat.
- Etablir un listing des thèses pouvant faire l'objet de valorisation scientifique (brevet et services pour faire des starts up)

Action 3 : Travailler avec le partenaire socio-économique en prenant part aux projets relatifs à l'assistance à la maîtrise d'œuvre, comme prestation de service garantie par les laboratoires de recherches.

Tableau avec planning de mise en œuvre des objectifs

Politique de l'établissement	Actions	Planning de mise en œuvre des objectifs			
		1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année	
Recherche	Objectif 1 Améliorer le positionnement et la visibilité de la recherche aux échelles nationale et internationale et soutenir le partenariat national et international	Action 7 Créer une École Doctorale et accréditer les offres de formations doctorales (visibilité sur la carte des formations Nationales)			
		Action 8 Améliorer l'identité numérique du chercheur			
		Action 9 Améliorer le référencement du site de l'Epau dans des moteurs de recherche spécialisés pour plus de visibilité.			
		Action 10 Encourager la publication scientifique en groupe notamment entre équipes/entre laboratoires/ entre chercheurs de d'autres laboratoires			
		Action 11 Rendre visible les expertises nationales et internationales			
	Objectif 2 Mettre la recherche à la disposition du secteur socio-économique et développer l'entreprenariat	Action 12 Proposer des formations qualifiantes au profit du secteur socio-économique			
		Action 13 Proposer une offre de formation doctorale intégrant l'aspect entrepreneurial et favorisant des thématiques émanant du secteur économique			
		Action 14 Renforcer la collaboration avec le partenaire socio-économique en prenant part aux projet relatifs à l'assistance à la maîtrise d'œuvre			

Tableau avec Indicateurs d'évaluation des actions

Politique de l'établissement		Actions	Indicateurs
Recherche	Objectif 1 Améliorer le positionnement et la visibilité de la recherche aux échelles nationale et internationale et soutenir le partenariat national et international	Action 7 Créer une École Doctorale et accréditer les offres de formations doctorales (visibilité sur la carte des formations Nationales	<ul style="list-style-type: none"> - Soumission d'une offre de formation doctorale s'appuyant sur une convention de développement inter-universitaire - Arrêté d'habilitation de l'école doctorale
		Action 8 Améliorer l'identité numérique du chercheur	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de chercheurs inscrits sur les plates formes scientifiques : google scholar/ ORCID /Researchgate/ identifiant WOS/ identifiant Scopus/ - Nombre total des documents lus par mois dans les plates formes scientifiques.
		Action 9 Améliorer le référencement du site de l'Epau dans des moteurs de recherche spécialisés pour plus de visibilité.	<ul style="list-style-type: none"> - Visibilité du site en haut de la première page sur un moteur de recherche le portail de référence. - Création des compte Instagram et twitter et chaine YouTube - Nombre d'abonnées aux comptes des réseaux sociaux de l'école et des laboratoires - Publications des statistiques et analyse des tendances de consultations du web de l'école chaque semestre.
		Action 10 Encourager la publication scientifique en groupe notamment entre équipes/entre laboratoires/ entre chercheurs de d'autres laboratoires	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de publication avec co-auteur et groupe de co-auteur - Nombre de projets de collaboration entre équipes de recherche et laboratoires
		Action 11 Rendre visible les expertises nationales et internationales	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de chercheurs exerçant en qualité d'expert - Nombre d'articles scientifiques expertisés chaque année.
	Objectif 2 Mettre la recherche à la disposition du secteur socio-économique et développer l'entrepreneuriat	Action 12 Proposer des formations qualifiantes au profit du secteur socio-économique	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de formations réalisées au profit du secteur socio-économique - Nombre de participants ou de certificat délivrés par an.
		Action 13 Proposer une offre de formation doctorale intégrant l'aspect entrepreneurial et favorisant des thématiques émanant du secteur économique	<ul style="list-style-type: none"> - Convention signée avec le partenaire socio-économique dans le cadre de la formation doctorale - Nombre de recherches doctorales ayant abouti à un dépôt de brevet d'innovation
		Action 14 Renforcer la collaboration avec le partenaire socio-économique en prenant part aux projets relatifs à l'assistance à la maîtrise d'œuvre	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets d'assistance à la maîtrise d'œuvre pris en charge par les équipes de laboratoires.

Réunion du Conseil de Direction

08 décembre 2022



Annexe 7 :

Tableaux de croisement des données quantitatives (auto-évaluation), qualitatives (post-it) et RNAQES

Domaine Formation :

Données qualitatives croisées (avis récurrents : post-it, boîtes à idées, compte rendu table ronde)	Données qualitatives (focus groups ou ateliers thématiques)	Données quantitatives (questionnaires)	Éléments RNAQUES à intégrer	Priorités (à traduire en termes d'objectif et/ou d'action)
<ul style="list-style-type: none"> Implémenter une plateforme d'enseignement en ligne (Model) et Renforcer l'école avec du personnels qualifiés dans le domaine informatique. Tabler sur le E-Ecole / l'école virtuelle /utilisation des technologies pour plus de communication et de transparence / Avoir une plateforme et non un portail et avoir un forum de discussion afin de partager des ressources 	<ul style="list-style-type: none"> Intégrer les méthodes d'enseignements et d'évaluation innovantes 	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'E-enseignement et plus généralement l'E-gouvernance L'offre de formation n'est pas suffisamment visible pour les nouveaux bacheliers 	<ul style="list-style-type: none"> L'institution rend visible son offre de formation. (Réf F14) L'institution dispose de services numériques au service de ses étudiants et de son personnel. (Réf G14) 	<p>1.2 Renforcer les capacités et moyens d'encadrement</p> <p>1.3 Rendre facilement accessible(s) en interne et en externe le(s) parcours et les objectifs de formation</p> <p>1.5 Rendre les modalités de contrôle des connaissances objectives, équitables, fiables, publiées et communiquées.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Evaluation des enseignants et enseignements par les étudiants : établir un questionnaire en ligne qui va être remplie par les étudiants. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluer efficacement les enseignements et les programmes d'enseignement 	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer la pratique de la différenciation pédagogique et la généraliser par l'ensemble des enseignants Les bilans des enseignements sont importants pour améliorer l'enseignement. Les comités pédagogiques doivent procéder à des évaluations continues 	<ul style="list-style-type: none"> L'institution a une politique d'accueil, de suivi et d'aide à la réussite des étudiants. (Réf F21) Les enseignements sont soumis à des révisions et à des évaluations régulières. (Réf F31) L'institution développe des processus d'amélioration de la pédagogie. (Réf F32) 	<p>1.4 Rendre efficace, collaboratif et participatif les organes pédagogiques et scientifiques</p>

<ul style="list-style-type: none"> la cellule de qualité doit mettre en place une boîte permanente d'évaluation Baptiser /décréter une journée de Débat à l'école et que ce soit de manière cyclique et permanente: Débattre divertis thématiques / Rapport recherche , enseignent /problème d'évaluation du projets / profil de l'architecture formé à l'ère du numérique / Internet /Gouvernance 	<ul style="list-style-type: none"> Assurer l'efficacité des organes pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> Les dernières réformes des programmes n'ont pas apporté de résultats escomptés. Le règlement des études n'est pas satisfaisant La DE doit se doter d'un organisme permanent d'appui de ses missions de gestion participative 	<ul style="list-style-type: none"> L'offre de formation est cohérente au regard du projet de l'institution et de ses moyens matériels, humains et pédagogiques. (Réf F12) L'offre de formation s'appuie sur des approches pédagogiques adaptées et innovantes. (Réf F13) L'institution développe des structures de pilotage et de mise en œuvre des formations. (Réf F15) L'institution dispose de structures chargées d'élaborer des politiques concertées de formation, de recherche et de gouvernance. (Réf G22) 	<p>1.1 L'institution se dote de démarches avérées de conception de l'offre de formation.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Assurer la qualité du stage Sorties pédagogiques et Valorisation des travaux des étudiants 	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer le caractère professionnalisant et les rapports avec le monde économique Assurer l'efficacité des organes de mise en relation avec le monde économique 	<ul style="list-style-type: none"> Il faudra s'adapter aux nouveaux besoins de la vie professionnelle. L'enseignement de l'architecture gagnerait à faire appel au monde professionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> L'institution dispose de structures de mise en situation professionnelle et de suivi de son produit de formation. (Réf S23) L'institution développe un dispositif d'aide à l'insertion professionnelle. (Réf F52) La formation continue est partie intégrante de l'offre de formation. (Réf F71) L'institution assure des formations diplômantes et/ou certifiantes pour des publics 	<p>2.1 Impliquer davantage les étudiants sont dans le secteur socio-économique par la pratique du projet 2.2 Renforcer les liens avec les anciens diplômés de l'école 2.3 Encourager les enseignants à corrélés pratiques académiques et professionnelles (études, prestations de services) 2.4 Mettre en place une formation continue en direction des professionnels</p>

			du milieu académique et des milieux socio-professionnels. (Réf F73) <ul style="list-style-type: none"> L'institution développe un dispositif de suivi de l'employabilité des diplômés (Réf F54) 	
--	--	--	--	--

Domaine Recherche :

Données qualitatives croisées (avis récurrents : post-it, boîtes à idées, compte rendu table ronde)	Données qualitatives (focus groups ou ateliers thématiques)	Données quantitatives (questionnaires)	Éléments RNAQUES à intégrer	Priorités (à traduire en termes d'objectif et/ou d'action)
Etablir les passerelles entre la formation/recherche et le monde socio-économique	Renforcer l'association entre les mondes académique et empirique à l'école et à l'extérieure	Adapter la formation aux nouveaux besoins de la vie professionnelle	Assurer des formations diplômantes et/ou certifiantes pour des publics du milieu académique et des milieux socio-professionnels	Proposer des formations qualifiantes au profit du secteur socio-économique
Instaurer la revue de l'Epau	Capitalisation des travaux des étudiants à travers la publication des projets dans une revue de l'école		L'institution dispose d'une politique de communication et de diffusion de sa production scientifique.	Vulgarisation et dissémination de la production scientifiques sur le NET : thèse et projets de recherche, articles, événements scientifiques Édition de revue de recherche
Création d'une post-graduation spécialisée dans la maîtrise d'ouvrage	Encourager les nouveaux doctorants à travailler sur des sujets à caractère socio-économique à portée opérationnelle.		L'institution développe une recherche qui répond aux besoins de son environnement.	Proposer une offre de formation doctorale intégrant l'aspect entrepreneurial et favorisant des thématiques émanant du secteur économique
	organiser de journées de sensibilisation sur l'intérêt et			Améliorer l'identité numérique du chercheur

	l'importance de l'identité numérique du chercheur en tant que vecteur de visibilité.			
	Accroître les formes et le taux de collaboration dans le cadre des projets de recherche, des projets de cotutelle, ou de co-encadrement	L'institution garantit la qualité des formations doctorales par leur adossement scientifique et par des stratégies de coopération nationale et internationale.		Rendre visible les expertises nationales et internationales
	Vulgarisation et dissémination de la production scientifique sur le NET : thèse et projets de recherche, articles, événements scientifiques Édition de revue de recherche		L'institution mène une politique de valorisation et de transfert des résultats de la recherche	Encourager la publication scientifique en groupe notamment entre équipes/entre laboratoires/ entre chercheurs de d'autres laboratoires

Domaine Coopération :

Données qualitatives croisées (avis récurrents : post-it, boîtes à idées, compte rendu table ronde)	Données qualitatives (focus groups ou ateliers thématiques)	Données quantitatives (questionnaires)	Éléments RNAQUES à intégrer	Priorités (à traduire en termes d'objectif et/ou d'action)
<p>Favoriser les échanges universitaires internationaux pour les étudiants durant leur cursus.</p> <p>Augmenter le nombre de mobilités.</p> <p>Ouvrir des formations internationales.</p>	<p>Plus d'actions pour améliorer l'information sur les activités et les projets de coopération et de relations extérieures.</p> <p>Elaborer un plan de communication.</p> <p>Développer la mobilité entrante.</p>	<p>ATS : Manque d'information sur les projets de coopération.</p> <p>Enseignants : Manque de satisfaction par rapport aux projets de coopération avec des organismes nationaux et internationaux</p>	<p>Réf C11 : L'institution a une politique d'ouverture sur l'international.</p> <p>Réf C13 : L'institution dispose d'une politique de communication lui permettant d'améliorer sa</p>	<p>Renforcer la mobilité internationale pour tous les corps.</p> <p>Améliorer la visibilité des projets de coopération.</p> <p>Renforcer la communication autour des activités et des</p>

		<p>engagés par l'EPAU.</p> <p>Etudiants : intérêt de la majorité pour les projets de coopération (notamment mobilité) qui restent insuffisants / manque de communication autour des projets de coopération.</p>	<p>visibilité internationale.</p> <p>Réf C21 : L'institution entretient des partenariats internationaux en matière de formation et de recherche.</p> <p>Réf C22 : L'institution encourage la mobilité internationale.</p> <p>Réf C23 : L'institution dispose de moyens et d'infrastructures adéquats pour l'accueil des étudiants, enseignants et chercheurs étrangers.</p>	<p>projets de coopération.</p> <p>Favoriser la mobilité entrante</p>
--	--	---	---	--

Domaine Vie Universitaire :

Données qualitatives croisées (avis récurrents : post-it, boîtes à idées, compte-rendu table ronde).	Données qualitatives (focus groups ou ateliers thématiques)	Données quantitatives (questionnaires)	Éléments RNAQUES à intégrer	Priorités (à traduire en termes d'objectif et/ou d'action)
Améliorer l'hygiène dans les espaces int. et ext. Et particulièrement les sanitaires	Faciliter la collaboration entre les clubs et les partenaires socio-économiques.	Améliorer les structures des activités culturelles et sportives	<u>Réf.V12 :</u> L'institution accorde une attention aux besoins spécifiques des étudiants et du personnel.	Améliorer un cadre de vie plus adéquat pour une meilleure hygiène de vie des composantes de l'école.
Mieux équiper les locaux dédiés à	Renforcer la reconnaissance	Améliorer les conditions de	<u>Réf.V31 :</u> L'institution offre un cadre convivial	Mettre en place un dispositif renforcé

l'encadrement des étudiants	des membres des clubs.	travail (hygiène, sécurité, conflits)	aux différents acteurs.	assurant les conditions d'une hygiène.
Lever les discriminations	Faciliter l'adhésion massive des étudiants aux activités des clubs.	Améliorer le cadre de travail	<u>Réf. V34</u> : L'institution développe des partenariats avec les collectivités, les organismes de la ville et de la région en faveur de ses étudiants et de ses personnels.	Prendre en charge la communauté de l'école : restauration, hébergement, transport.
Wifi dans les espaces pédagogiques et les espaces administration	Renforcer la relation entre les étudiants en formation et les étudiants nouvellement diplômés.	Améliorer la santé à l'école	<u>Réf. V35</u> : L'institution contribue, avec les services concernés, à la prise en charge des étudiants et des personnels (restauration, hébergement, transport, ...).	Assurer la mise en réseau Internet de l'école.
	Prolonger le statut de membre des clubs au-delà du diplôme (valable 3 ans).	Mieux informer et partager sur les règles d'éthique et de déontologie	<u>Référence V41</u> : L'institution s'implique et encourage les activités citoyennes, les échanges et les débats sociétaux.	Renforcer le principe de l'égalité des chances
	Favoriser les rencontres entre les étudiants en formation et les étudiants nouvellement diplômés.	Meilleure prise en charge de la dimension environnementale et la question du DD.	<u>Référence V43</u> : L'institution est attachée au principe de l'égalité des chances.	

Annexe 8 :

Quelques comptes-rendus des réunions internes de coordination

Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme – EPAU

Projet ESAGOV

PV de réunion du 24 mai 2022

En ce jour du 24/05/2022 à 16h00, s'est tenue une réunion des membres du projet ESAGOV au niveau de la direction générale de l'EPAU. L'ordre du jour a porté sur la préparation de la rencontre de Béjaïa (du 7 au 9 mai 2022).

Etaient présents :

- DJIAR Kahina Amel, directrice de l'EPAU
- MESSAOUDENE Maha, directrice adjointe chargée de la recherche et de la formation doctorale
- SRIR Mohamed, manager du projet ESAGOV

Après discussion, il en est ressorti ce qui suit :

1. Actualisation du plan d'action pour la révision du projet d'établissement (certaines actions à réviser, échéances et intervenants).
2. Intégration d'un exercice pratique pour les nouveaux doctorants LMD qui consiste à traiter les résultats des questionnaires de l'auto-évaluation.
3. Préparation de la présentation de l'EPAU :
 - *Quelle activité mise en œuvre dans le cadre du plan d'action a selon vous été particulièrement efficace ?*
 - **Journée portes ouvertes + formation locale + auto-évaluation (en cours) + plan de communication (en cours).**
 - *Quel est le domaine (parmi les 7 domaines du RNAQES) dans lequel l'université a développé le plus d'action au niveau du projet d'établissement ?*
 - **Formation : cours en ligne + révision des programmes et du règlement des études**
 - **Expérience étudiante : projets innovants (Injaz), participation aux concours, stages en entreprises et BET + Implication des anciens étudiants et des doctorants dans l'enseignement (vacations).**

- Internationalisation : dimension internationale dans le règlement des études + projets européens (ERASMUS+)
 - Recherche : Formation / workshop sur l'entrepreneuriat (incubateur + filiale en projet).
- *Quel est le domaine du RNAQES dans lequel l'université se trouve le plus en difficulté ?*
- Volet communauté (adhésion) + Ressources et campus qui restent à développer davantage.



PV de réunion du 05 octobre 2022

Réunion préparatoire sur les activités du projet ESAGOV

En ce jour du 05/10/2022 à 16h00 (heure d'Alger), s'est tenue une réunion virtuelle sur Zoom. L'ordre du jour a porté sur les activités du projet ESAGOV à inscrire d'octobre à décembre 2022.

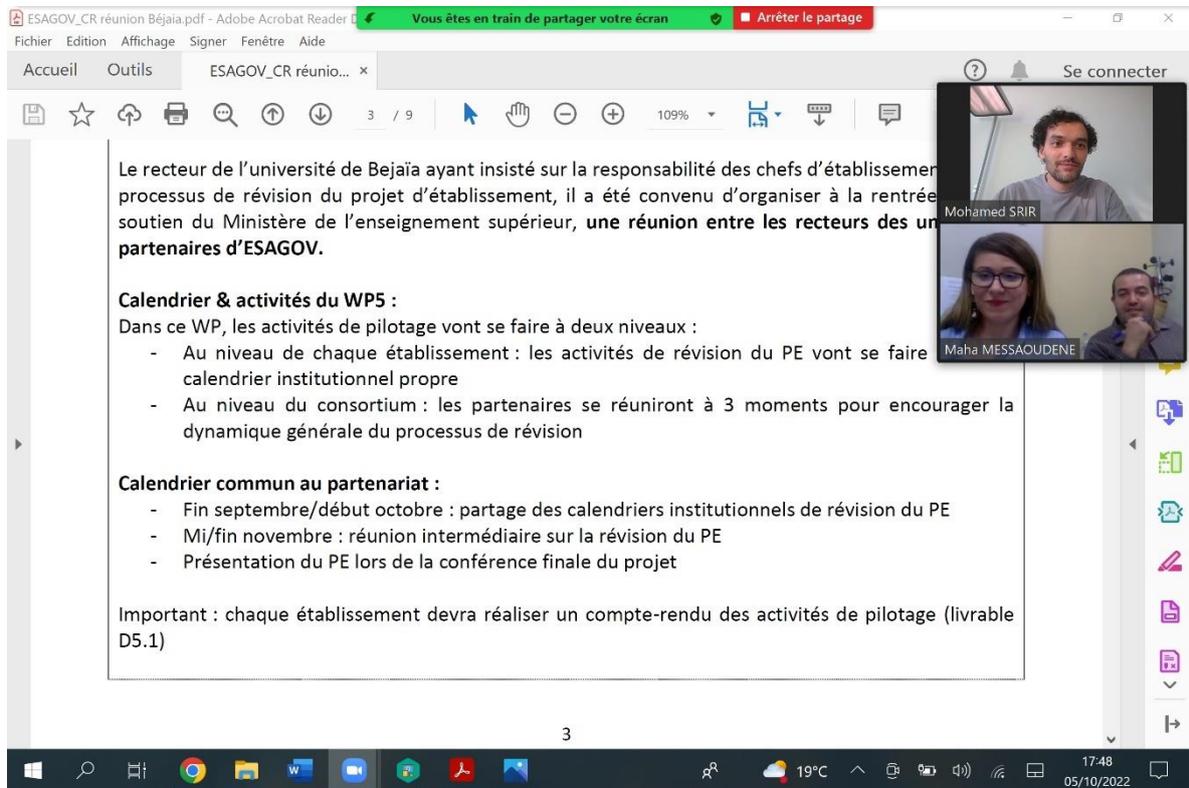
Etaient présents :

- MESSAOUDENE Maha, directrice adjointe chargée de la recherche et de la formation doctorale et membre d'ESAGOV
- BAKOUR Mohammed, Responsable de la Cellule Assurance Qualité
- SRIR Mohamed, manager local du projet ESAGOV

Après discussion, il en est ressorti ce qui suit :

4. Préparation de la participation de l'EPAU à la conférence régionale de dissémination (Tizi Ouzou, 24/10/2022)
 - 05 participants : Mmes Djar, Messaoudene, Hamitou, Mrs Bakour et Bendali.
 - Présentation PPT à préparer (utiliser et développer la présentation des journées portes ouvertes, la présentation de la rencontre de Béjaia).
 - Envoi des PPT par Srir.
 - Partage de l'analyse de l'enquête par Bakour.
 - Envoi des diapos (retours de l'enquête) par Maha avant le 16/10.
5. Lancement de la révision du PE :
 - Entamer la révision par domaine en s'appuyant sur les retours de l'enquête interne, des discussions lors des ateliers de formations WP4 et du travail des commissions de révision des programmes et règlement.
 - Produire une nouvelle mouture du PE à discuter en assemblée avec la communauté de l'EPAU pour optimisation du document.
 - Inscrire à l'ordre du jour du Conseil de direction de l'EPAU, la révision du PE et demander à l'ensemble des services d'identifier des actions (projets) prioritaires à inscrire.
6. Proposition de calendrier de révision du PE par Srir (à discuter lors de la réunion CAQ).
7. Réunion de la CAQ le 17 ou 18/10 pour discuter des deux points : révision PE et révision RNAQUES.

8. Relancer le suivi du plan de communication.
9. Inscrire une activité de dissémination dans ERASMUS+ Day.



ESAGOV_CR réunion Béjaia.pdf - Adobe Acrobat Reader D

Fichier Edition Affichage Signer Fenêtre Aide

Accueil Outils ESAGOV_CR réunio... x

3 / 9 109%

Vous êtes en train de partager votre écran Arrêter le partage

Se connecter

Mohamed SRIR

Maha MESSAOUDENE

Le recteur de l'université de Bejaia ayant insisté sur la responsabilité des chefs d'établissement dans le processus de révision du projet d'établissement, il a été convenu d'organiser à la rentrée un séminaire de soutien du Ministère de l'enseignement supérieur, une réunion entre les recteurs des universités partenaires d'ESAGOV.

Calendrier & activités du WP5 :

Dans ce WP, les activités de pilotage vont se faire à deux niveaux :

- Au niveau de chaque établissement : les activités de révision du PE vont se faire selon le calendrier institutionnel propre
- Au niveau du consortium : les partenaires se réuniront à 3 moments pour encourager la dynamique générale du processus de révision

Calendrier commun au partenariat :

- Fin septembre/début octobre : partage des calendriers institutionnels de révision du PE
- Mi/fin novembre : réunion intermédiaire sur la révision du PE
- Présentation du PE lors de la conférence finale du projet

Important : chaque établissement devra réaliser un compte-rendu des activités de pilotage (livrable D5.1)

3

17:48 05/10/2022

Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme – EPAU

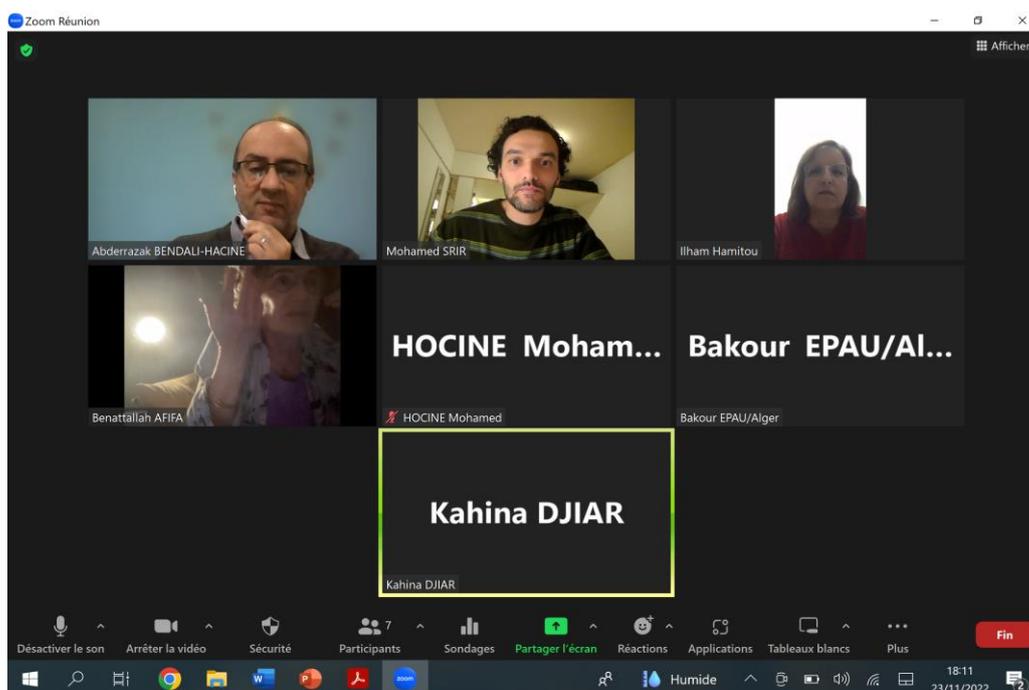
Projet ESAGOV

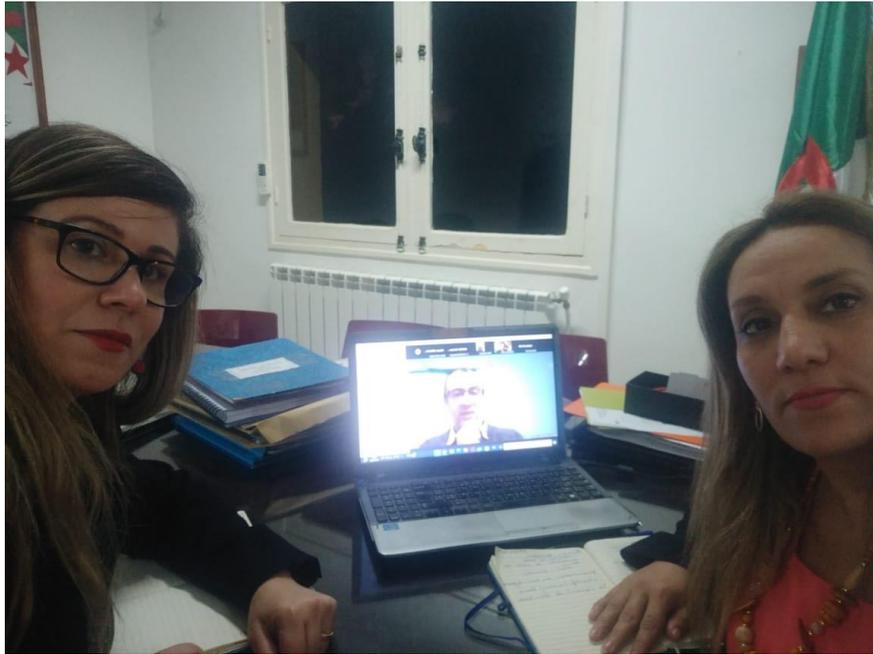
PV de réunion du 23 novembre 2022

En ce jour du 23/11/2022 à 17h30 (heure d'Alger), s'est tenue une réunion virtuelle sur Zoom. L'ordre du jour a porté sur la démarche de révision du projet d'établissement de l'EPAU.

Etaient présents :

- DJIAR Kahina, Directrice de l'école
- MESSAOUDENE Maha, Directrice adjointe chargée de la recherche et de la formation doctorale et membre d'ESAGOV
- BAKOUR Mohammed, Responsable de la Cellule Assurance Qualité
- HOCINE Mohamed, Membre CAQ
- BENATTALLAH Afifa, Membre CAQ
- HAMITOU Ilhem, Membre CAQ
- BENDALI-HACINE Abderrazak, Membre CAQ
- SRIR Mohamed, Membre CAQ et manager local du projet ESAGOV





Après discussion, il en est ressorti ce qui suit :

- ❑ **Objectif : révision du projet d'établissement** (version 2 à présenter les 10 et 11 janvier 2023 au MESRS et Univ. Alger 1). 04 représentants y compris les recteurs.

❑ **Actions réalisées**

Activités	Out-put	Natures des données
Journées portes ouvertes sur le PE (2020)	- post-it, - boîtes à idées, - compte rendu table ronde	Qualitatives
Focus groups et ateliers thématiques (2021-2022)	- pv (résumé des discussion et propositions)	Qualitatives
Enquête d'auto-évaluation par questionnaires (2022)	- statistiques	Quantitatives

❑ **Démarche de révision**

- Par domaine du RNAQUES
- Actualisation de la SWOT et du Plan d'actions (actions + indicateurs)
- Echancier : 3 ans / 2023-2025/26 (calé sur les contrats d'établissement)

Données qualitatives croisées (avis récurrents : post-it, boîtes à idées,	Données qualitatives (focus groups ou ateliers thématiques)	Données quantitatives (questionnaires)	Éléments RNAQUES à intégrer	Priorités (à traduire en termes d'objectif et/ou d'action)

compte rendu table ronde)				

Actualisation des domaines

Domaines RNAQUES	Domaines canevas PE
1. Formation 2. Recherche scientifique 3. Gouvernance 4. Infrastructures 5. Vie à l'université 6. Relations avec l'environnement socio-économique 7. Coopération	8. Formation 9. Recherche 10. Expérience étudiante 11. Internationalisation 12. Milieu de travail 13. Communauté 14. Ressources et campus

▪ **Réorganisation :**

- Les tableaux des volets (milieu de travail et la communauté) sont à répartir entre la gouvernance et la vie à l'université ??
- Le tableau des objectifs et actions sur la relation socio-économique est à produire (certains éléments sont dans : milieu de travail et la communauté)
- Le tableau infrastructure à produire à partir des ressources et campus, milieu de travail, communauté, éventuellement).

Répartition des tâches (responsabilités par domaine)

- Formation (Mr Hocine + Mme Benattallah)
- Recherche scientifique (Mme Messaoudene)
- Gouvernance (Mme Djar + Mr Bakour)
- Infrastructures (Mme Djar + Mr Bakour)
- Vie à l'Université (Mme Hamitou)
- Relation avec l'environnement socio-économique (Mr Bendali-Hacine)
- Coopération (Srir)

Chaque groupe thématique (GT) traite les données de son domaine comme pour les focus groups. Il s'agit de dégager dans un tableau les éléments récurrents par groupe d'acteurs (étudiants, enseignants, ATS). Comme ligne de conduite, il faudrait veiller à réviser les actions en privilégiant un set parcimonieux et en regardant la faisabilité dans les 3 ans.

Planning

- Croisement des données quantitatives (auto-évaluation) et qualitatives (post-it), exploitation des résultats et tri des priorités (30/11)
- Focus groupe sur les domaines restants (20-30/11)
- Rédaction de la V2 (25/11-15/12)
- Réunion de restitution (18/12)

- Diffusion aux groupes cibles et retours (18-22/12)
- Mise en forme de la version finale (20-30/12)
 - ❑ Envoi par Mr Srir des extraits des tableaux à actualiser (SWOT + actions + planning) et le canevas pour faciliter le travail de croisement.
 - ❑ Proposition par Mr Bendali-Hacine de créer un dossier Google Drive pour partager tous les documents nécessaires à la révision.
 - ❑ Proposition par Mme la Directrice et Mr Hocine d'intégrer les journées sur la réhabilitation de l'EPAU comme action du PE.

Prochain RDV de restitution le dimanche 18 décembre 2022.
Fin de la réunion à 18h50.

Ecole Polytechnique d'Architecture et d'Urbanisme – EPAU

Projet ESAGOV

PV de réunion du 21 décembre 2022

En ce jour du 21/12/2022 à 18h00 (heure d'Alger), s'est tenue une réunion virtuelle sur Zoom. L'ordre du jour a porté sur l'état d'avancement de la révision du projet d'établissement de l'EPAU.

Etaient présents :

- MESSAOUDENE Maha, Directrice adjointe chargée de la recherche et de la formation doctorale et membre d'ESAGOV
- BAKOUR Mohammed, Responsable de la Cellule Assurance Qualité
- HOCINE Mohamed, Membre CAQ
- HAMITOU Ilhem, Membre CAQ
- SRIR Mohamed, Membre CAQ et manager local du projet ESAGOV

Après discussion, il en est ressorti ce qui suit :

Etat des lieux du travail par domaine :

- Révision de l'analyse SWOT et des actions / indicateurs,
- Réalisation des tableaux de croisement,
- Rédaction et transmission des compte rendu des ateliers thématiques,
- Partage des photos.

Domaines	SWOT	Actions/ Indicateurs	Tableau de croisement	PV focus group	Photos
Formation					
Recherche					
Coopération					
Vie universitaire					
Gouvernance					
Infrastructures					
Relations monde SE					

Rapport institutionnel : ce document doit reprendre la démarche adoptée par l'epau dans son processus de révision du PE, notamment :

- Etapes de mise en œuvre de la révision du projet d'établissement
- Démarche générale et mise en place du dispositif de travail concerté
- Concertation et enquête pour le diagnostic de l'établissement
 - Journées portes ouvertes (mars 2020)
 - Enquête dans le cadre de l'auto-évaluation (mai-juin 2022)

- Déroulement des réunions des focus group
 - Méthodologie et pilotage de la révision
 - Actions réalisées
 - Plan opérationnel de mise en œuvre du PE
-
- Diffusion et retours** : il a été convenu d'utiliser la boîte mail institutionnel de la Cellule CAQ pour transmettre le plan d'action (objectifs, actions et indicateurs) aux groupes cibles afin de communiquer sur le travail de révision et demander d'ultimes retours éventuels.

 - Validation** : la validation du PE se fera par étape. D'abord, en Conseil de Direction, en Conseil scientifique (si la procédure le permet), puis en Conseil d'Administration. A vérifier avec le MESRS si une procédure d'évaluation est prévue par la tutelle ?

Fin de la réunion à 19h05.



ESAGOV

L'Enseignement Supérieur Algérien
à l'heure de la Gouvernance Universitaire

www.esagovproject.eu

