



L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire

# WP3 - Rapport de l'atelier de la conférence Centre

**Lieu** : Université d'Alger 2

**Date** : 30/06/2021

---

ESAGOV

Project n. : 598537-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

<b>Titre du projet</b>	<b>ESAGOV « L'Enseignement Supérieur Algérien à l'heure de la Gouvernance Universitaire »</b>
<b>Numéro du projet</b>	<b>598537-EPP-1-2018-1-IT-EPPKA2-CBHE-SP</b>
<b>Période du projet</b>	15 Janvier 2019 – 14 Janvier 2022
<b>Livrable</b>	D3.2 – Rapport des ateliers régionaux
<b>Lot de travail</b>	WP3 Renforcement des compétences des dirigeants et personnel universitaire dans la perspective de la définition du projet d'établissement
<b>Statut</b>	
<b>Rapporteur</b>	Guendouzi Amar (Université de Tizi Ouzou)
<b>Modérateur</b>	KACED Assia (Université d'Alger 2)
<b>Contributeurs</b>	Université d'Alger 2 Université d'Alger 1 Université de Tizi Ouzou EPAU MESRS



## Abstract (pour diffusion)

Le livrable D3.2 est le rapport de l'atelier régional de la conférence centre. Inscrit dans le cadre du WP3, cet atelier a eu pour but de faire discuter les universités algériennes sur certains éléments importants sur la démarche qualité et le projet d'établissement identifiés pendant le cours en ligne "**Démarche qualité et projet d'établissement : éléments fondamentaux et approches comparées**".

A la suite des discussions, les participants ont formulé des propositions sur chacun des points étudiés.



## Participants (feuille de présence en annexe)

Prénom et nom	Pn.	Acronyme	Institution	Pays
Kaced Assia			Université d'Alger 2	
Ali Toudert Nassima			Université d'Alger 2	
Bedjaoui Wafaa			Université d'Alger 2	
Bahri Nabil			Université d'Alger 2	
Saadi Inchirah			Université d'Alger 2	
Touhria Yasmine			Université d'Alger 2	
			Université d'Alger 2	
Cherifi Ouiza			MESRS	
Guendouzi Amar			Université de Tizi Ouzou	
			Université de Tizi Ouzou	
			Université de Tizi Ouzou	
			Université de Tizi Ouzou	



			Université de Tizi Ouzou	
			Université de Tizi Ouzou	
			Université de Tizi Ouzou	
Mesaoudene Maha			EPAU	
Srir Mohamed			EPAU	
			Université d'Alger 1	
			Université d'Alger 1	
			Université d'Alger 1	
			Université d'Alger 1	



# Module 2

Modèles d'évaluation dans les différents domaines stratégiques à gouverner, à mettre en œuvre dans les universités avec des exemples de processus d'évaluation

## Tableau pour la sous-thématique (1-5)

### 1. Indiquer la sous-thématique abordée.

- Auto-évaluation
- Evaluation des enseignements par les enseignants

### 2. Rappel du contexte algérien (*max 2.000 caractères espaces compris*).

Auto-évaluation :

- L'année 2016 a été dédiée à l'assurance/qualité
- En 2017, une note a été transmise aux établissements leur demandant d'élaborer leur projet d'établissement, conformément à un canevas type.
- Le bilan des auto-évaluations et des projets d'établissement (PE) indique que le processus d'auto-évaluation a été entamé depuis 2016. Et la majorité des établissements ont réalisé leur auto-évaluation et ont établi la version 1 de leur PE.
- L'évaluation des enseignements par les enseignants ou par les étudiants ne semble pas être une pratique courante dans les universités algériennes, et il ne semble pas exister une base réglementaire ou pratique la régissant.
- L'Arrêté n°778 du 8/7/2017 fixe les modalités d'évaluation des activités pédagogiques et scientifiques de l'enseignant-chercheur et a pour objet de valoriser l'effort, le rendement scientifique et pédagogique et stimuler le mérite et la compétitivité entre enseignants chercheurs. Toutefois, ce texte s'avère compliqué à appliquer (incidence du bilan sur la prime de rendement).

### 3. Motivation pour retenir cette sous-thématique importante pour le système



## d'enseignement supérieur algérien (max 2.000 caractères espaces compris)

- L'auto-évaluation est une pratique fondamentale ; elle est nécessaire tant à la démarche qualité, qu'à la définition du PE.
- L'évaluation des enseignements (offre de formation) par les enseignants ou/ et par les étudiants et par les parties prenantes externes permet de s'arrêter sur les forces et les faiblesses ainsi que les menaces et les opportunités afin de proposer des plans d'améliorations.
- Il s'agit de sensibiliser les uns et les autres (enseignants, étudiants et parties prenantes) à cette pratique dans le but d'améliorer les enseignements.

## 4. Synthèse des débats (max 5.000 caractères espaces compris).

- L'auto-évaluation est un sujet sensible. L'adhésion de la communauté universitaire est une des conditions de sa réussite. Un grand travail de sensibilisation a déjà démarré et se poursuit dans les établissements impliqués dans la démarche qualité.
- Le statut flou du CAQ entrave l'engagement de ses membres dans leurs activités.
- Le référentiel d'autoévaluation de la CIAQES doit être adapté en distinguant la spécificité des sciences et technologies, d'un côté, et celle des sciences humaines et sociales, de l'autre.
- L'anonymat de l'évaluation peut-être un moyen pour garantir un meilleur résultat et une plus grande adhésion.
- Des initiatives, à encourager, ont été entreprises dans certains établissements, comme l'exemple de l'EPAU qui a adapté un canevas bilan et lancé un mur et une urne à idées en direction des enseignants et surtout des étudiants à l'occasion de portes ouvertes sur de multiples questions en relation avec l'élaboration d'un projet d'établissement.

## 5. Propositions pour intégration au système d'enseignement supérieur algérien (max 5.000 caractères espaces compris).

- Dissocier l'auto-évaluation et ne pas faire le lien direct avec l'aspect financier, représenté par la prime de rendement des enseignants chercheurs.
- Sensibiliser davantage les composantes de la communauté universitaire à l'auto-évaluation.
- Adopter des questionnaires anonymes en direction des étudiants et des enseignants pour une plus grande adhésion et collaboration.
- Continuer à former davantage les membres de la CAQ
- Promulguer le statut des RAQ et des membres de la CAQ en renforçant la composante humaine et en clarifiant les missions.
- L'auto-évaluation doit se faire par rapport à une vision et selon les spécificités des établissements
- Institutionnaliser et partager les bonnes pratiques.
- Adapter le référentiel élaboré par la CIAQES en deux catégories : sciences et technologies, et sciences humaines et sociales, chacune ayant des spécificités.
- Réfléchir sur la mise en œuvre au niveau des E.E.S., des modalités d'accompagnement et d'animation de la CAQ.



# Module 4

## Le Projet d'établissement

### Tableau pour la sous-thématique (1-5)

#### 1. Indiquer la sous-thématique abordée.

- Implication de la communauté universitaire et association des parties prenantes externes dans la rédaction du projet d'établissement
- Méthodologie pour le suivi/bilan annuel

#### 2. Rappel du contexte algérien (*max 2.000 caractères espaces compris*).

- la réglementation en vigueur stipule que chaque nouveau recteur élabore un plan de développement de l'université dans les 3 mois suivant son installation.
- Certaines universités ont avancé dans l'élaboration de leur PE suivant un plan d'action déjà établi.
- Certains établissements ont pris du retard pour définir et implémenter leur PE à cause de l'instabilité de l'équipe dirigeante (changements de recteurs et de Directeurs) et de la composante de la CAQ et de la pandémie.

#### 3. Motivation pour retenir cette sous-thématique importante pour le système d'enseignement supérieur algérien (*max 2.000 caractères espaces compris*)

- La définition et l'implémentation d'un PE est une démarche participative, d'où la nécessité d'impliquer toutes les composantes de la communauté universitaire.
- Le suivi par le moyen de bilans d'étapes assure la révision et les renforcements des objectifs intermédiaires et constituent des repères incontournables dans la démarche qualité.

#### 4. Synthèse des débats (*max 5.000 caractères espaces compris*).

- Lors du débat, il a été rappelé que l'élaboration du PE est une démarche participative et codifiée.
- L'instabilité des CAQ pose un problème de continuité et de pérennité des résultats. Réfléchir et agir en termes de structure et de services.
- Réviser le PE conformément aux éventuelles mises à jour de la vision et la mission de l'établissement.
- Le PE est un document stratégique et partagé par l'ensemble de la communauté de l'établissement où les principaux objectifs sont définis sur le moyen terme (5 ans). Le plan d'actions permet de mesurer les progrès et l'atteinte des objectifs par un système d'indicateurs pour apporter des révisions et des améliorations des actions opérationnelles.
- La mission des membres de la CAQ est de chapeauter les groupes thématiques représentant les 7 domaines couverts par le référentiel RNAQES de la CIAQES.

#### 5. Propositions pour intégration au système d'enseignement supérieur algérien (max 5.000 caractères espaces compris).

- Pour permettre un meilleur suivi de l'implémentation du PE, il est recommandé d'établir un tableau de bord comportant des indicateurs objectivement mesurables et vérifiables.
- Exploiter la plateforme PROGRES comme un système d'informations décisionnel.
- Le bilan annuel doit être communiqué aux parties prenantes du PE.
- Institutionnaliser et partager les bonnes pratiques entre les E.E.S. Algériens.



# Module 5

## Systèmes de consultation et de participation des parties prenantes

### Tableau pour la sous-thématique (1-5)

#### 1. Indiquer la sous-thématique abordée.

- Participation des parties-prenantes externes – monde socio-économique, notamment pour la définition des formations
- Institutionnalisation ciblée et progressive des consultations

#### 2. Rappel du contexte algérien (*max 2.000 caractères espaces compris*).

- Le conseil national pédagogique par domaine (CPND) et la Commission nationale d'habilitation (CNH) intègrent dans leur composante des membres appartenant au monde socio-économique.
- Les projets de recherche (PNR et PRFU) aussi intègrent les partenaires socio-économiques dans leurs composantes.
- Les statuts des écoles supérieures permettent l'implication des acteurs socio-économiques dans la définition des offres de formation.

#### 3. Motivation pour retenir cette sous-thématique importante pour le système d'enseignement supérieur algérien (*max 2.000 caractères espaces compris*)

- L'implication des acteurs socio-économiques permettrait l'étoffement des formations professionnalisantes.
- L'ouverture sur le monde socio-économique assure un transfert de connaissances et de savoir-faire bénéfique à toutes les parties.
- Les partenaires socio-économiques constituent une source potentielle de financement des E.E.S.
- L'institutionnalisation des consultations créera un cadre défini et efficace dans les rapports de coopération entre les E.E.S et l'environnement extérieur.



#### 4. Synthèse des débats *(max 5.000 caractères espaces compris).*

- Les débats ont porté sur la manière d'impliquer les acteurs socio-économiques dans l'élaboration des offres de formation professionnalisantes et leur contribution à la définition de l'offre et sa mise en œuvre, à travers la définition des matières d'enseignement et les stages.
- La question de l'employabilité des étudiants au terme de leur formation professionnalisante a été abordée.
- Les partenaires socio-économiques n'arrivent pas toujours à formuler leurs attentes lors de la définition des offres de formation professionnalisantes.

#### 5. Propositions pour intégration au système d'enseignement supérieur algérien *(max 5.000 caractères espaces compris).*

- Intégrer les acteurs socio-économiques dans les groupes thématiques du plan d'action.
- Intégrer les ALUMNI et les associations des anciens étudiants.
- Demander un cahier des charges des partenaires socio-économiques souhaitant intervenir dans la définition des offres de formation professionnalisantes afin de clarifier leurs attentes, leurs tâches, et leurs contributions.
- Allouer un chapitre budgétaire à la prise en charge des partenaires externes lors des séances de travail mixtes et pour la prospection des partenaires.
- Institutionnaliser et partager les bonnes pratiques entre les E.E.S Algériens.

